**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ В 6-11 КЛАССАХ**

***(в соответствии с обновленными учебными программами)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Изменения в учебной программе** | **Методические рекомендации** |
| **Структура учебной программы** |
| В структуру учебной программы включены новые компоненты:а) каждый раздел учебной программы содержит требования к основным результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по итогам изучения раздела;б) в каждом классе определены основные виды учебно-познавательной деятельности, которые учитель может использовать на уроках;в) в каждом классе выделены общеучебные умения, которые учащиеся должны освоить. | 1. Требования к основным результатам учебно-познавательной деятельности учащихся, а также общеучебные умения, сформулированные для каждого класса, необходимо учитывать при определении и формулировании целей учебных занятий, проведении диагностики знаний и умений учащихся по итогам изучения раздела.Вопросы и понятия, исключённые из содержания программы, не должны являться предметом контроля.2. Учитель может руководствоваться рекомендованными в программе видами учебно-познавательной деятельности или использовать другие виды учебно-познавательной деятельности, применение которых считает наиболее оптимальным. 3. Учитель может использовать примерное календарно-тематическое планирование, изданное в 2017 году. |
|  |  |
| **ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ, 1917 – 1945 гг. Х КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**  |
| По итогам изучения истории Беларуси у учащихся должны быть сформированы умения, обозначенные учебной программой в основных требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся для каждого класса.Для определения и формулирования целей учебных занятий, определения наиболее оптимальных видов учебно-познавательной деятельности, контрольно-оценочной деятельности учитель может использовать материалы примерного календарно-тематического планирования, изданного в 2017 году.Содержание тем, вопросов, исключённых из содержания учебной программы, а также понятия, не обязательные для запоминания, не должны включаться в контрольно-оценочную деятельность. |
| Исключены темы: «Положение в Беларуси накануне октября 1917 г.» (раздел І), «Положение Беларуси в межвоенный период» (раздел ІІ), «Беларусь в годы военных испытаний» (раздел ІІІ). | Вводные темы к каждому разделу исключены с целью оптимизации учебного материала при изучении истории Беларуси на базовом уровне (материалы §§ 1, 8, 20 не рекомендуются для обязательного изучения. Содержание данных тем не должно включаться в контрольно-оценочную деятельность. Содержание вводных тем можно использовать для систематизации и обобщения знаний учащихся на уроках повторения.  |
| Раздел I. «ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В РОССИИ И СТАНОВЛЕНИЕ БЕЛОРУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»: а) в теме «События Октябрьская революция на Западном фронте и в Беларуси» исключены вопросы «Ликвидация Ставки Верховного Главнокомандующего в Могилеве», «Деятельность Совета Народных Комиссаров Западной области и фронта», «А. Мясников, К. Ландер»;б) в теме «Беларусь в условиях германской оккупации» исключены вопросы «Установление германского оккупационного режима», «Освобождение Беларуси»;в) в теме «Провозглашение и создание белорусской государственности» исключён вопрос «Белорусское национальное движение и его основные политические направления»;г) объединены темы «Польско-советская война 1919—1920 гг.» и «Белорусская государственность в условиях гражданской войны. Второе провозглашение ССРБ» в тему «Польско-советская война 1919 – 1921 гг. и второе провозглашение Советской Социалистической Республики Беларуси», из нее исключены вопросы: «Основные направления борьбы с польскими интервентами», «Белорусская Коммунистическая организация»; на изучение темы выделено 2 часа;д) из перечня основных понятий, обязательных для запоминания, исключено понятие «Рудобельская республика». | Подробное рассмотрение этих вопросов на базовом уровне изучения истории Беларуси нецелесообразно. Вопросы «Установление германского оккупационного режима», «Освобождение Беларуси» целесообразно рассматривать в рамках изучения вопроса «Наступление войск кайзеровской Германии и захват Минска. Сопротивление населения Беларуси оккупантам» (с. 18 - 20).Рассмотрение вопроса «Белорусское национальное движение и его основные политические направления» на базовом уровне изучения истории Беларуси нецелесообразно. Не рекомендуется для обязательного изучения материал учебного пособия на с. 34 (абзацы 1 – 5), с. 36 (абзацы 1 – 3)Перечень понятий, обязательных для усвоения, сокращён в целях оптимизации учебного материала для изучения истории Беларуси на базовом уровне.Вопросы, исключённые из содержания программы, и понятия, не обязательные для запоминания, не должны включаться в контрольно-оценочную деятельность. |
| Раздел II. «БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. ЗАПАДНАЯ БЕЛАРУСЬ ПОД ВЛАСТЬЮ ПОЛЬШИ»:а) из темы «БССР в годы новой экономической политики» исключён вопрос «Взгляды Д. Прищепова на пути преобразований в деревне»;б) из темы «Общественно-политическая жизнь БССР в 1920-е гг.» исключены вопросы «Демократизация общественно-политической жизни», «Коммунистический союз молодежи Беларуси»;в) из темы «Политика белорусизации» исключены вопросы «Направления национальной политики КП(б)Б», «Коренизация»;г) из темы «Развитие образования, науки и культуры в БССР в 1920-е гг.» исключены вопросы «Ликвидация массовой неграмотности взрослого населения», «Исследования белорусского этноса, его истории и культуры», «Деятельность Н. Щекотихина», «Начало творческого пути А. Кулешова», «М. Филиппович, В. Волков»;д) из темы «Проведение индустриализации в БССР» исключён вопрос «Переход к плановой государственной экономике»;е) из темы «Общественно-политическая жизнь в конце 1920-х — 1930-е гг.» исключены вопросы «Н. Голодед», «Н. Гикало», «А. Червяков»;ж) из темы «Образование и наука в конце 1920-х — 1930-е гг.» исключены вопросы «Изменения в системе образования», «Введение всеобщего начального образования», «Белорусская академия наук», «Ученые — уроженцы Беларуси: исследования О. Шмидта, открытия А. Чижевского»;з) темы «Развитие образования, науки и культуры в БССР в 1920-е гг.», «Образование и наука в конце 1920-х — 1930-е гг.», «Развитие литературы и искусства в конце 1920-х — 1930-е гг.» объединены в одну «Развитие образования, науки и культуры в БССР в 1920–1930-е гг.», на изучение темы выделено 2 часа;и) из темы «Состояние культуры в Западной Беларуси» исключены вопросы «Ф. Пестрак», «Православная церковь и католический костел»;к) из перечня основных понятий, обязательных для запоминания исключены термины: «прищеповщина», «окраины восточные», «политика «санации». | Вопрос «Взгляды Д. Прищепова на пути преобразований в деревне» нецелесообразно рассматривать на базовом уровне изучения истории Беларуси. Из обязательного изучения учащимися необходимо исключить материал учебного пособия на с. 51 (абзацы 3 – 4), с. 52 (абзац 1).Рассмотрение вопросов «Демократизация общественно-политической жизни», «Коммунистический союз молодежи Беларуси» в качестве самостоятельных пунктов на базовом уровне изучения истории Беларуси нецелесообразно. Из обязательного изучения учащимися необходимо исключить пункт «Демократизация общественно-политической жизни» § 10 (с. 56 - 57).Вопрос «Направления национальной политики КП(б)Б» целесообразно рассматривать в рамках пункта «Белорусизация как составная часть советской национальной политики» (с. 61 - 62), вопрос «Коренизация» - в рамках пункта «Основные мероприятия, противоречия и итоги белорусизации» (с. 63 - 65).Вопрос «Ликвидация массовой неграмотности взрослого населения» достаточно подробно рассматривается в курсе всемирной истории, поэтому его дублирование при изучении истории Беларуси на базовом уровне нецелесообразно. Из обязательного изучения учащимися необходимо исключить материал учебного пособия на с. 66 (абзацы 1 – 3).Творчество деятелей белорусской культуры целесообразно рассматривать по направлениям культуры. Учебный материал по этим вопросам представлен в учебном пособии по направлениям культуры (с. 68 – 71)Вопрос «Переход к плановой государственной экономике» нецелесообразно рассматривать в качестве самостоятельного пункта на базовом уровне изучения истории Беларуси.Из обязательного изучения учащимися необходимо исключить материал рубрики «Исторический портрет» (А. Червяков (с. 58), Н. Голодед, Н. Гикало (с. 82)).Вопросы «Изменения в системе образования», «Введение всеобщего начального образования» подробно рассматривается в курсе всемирной истории, поэтому их дублирование при изучении истории Беларуси на базовом уровне нецелесообразно.Вопросы «Белорусская академия наук», «Ученые — уроженцы Беларуси: исследования О. Шмидта, открытия А. Чижевского» нет необходимости рассматривать в качестве самостоятельных на базовом уровне изучения истории Беларуси. Необходимая учебная информация представлена в пункте «Развитие науки. Белорусская академия наук. Учёные – уроженцы Беларуси» (с. 89 - 90).Объединение тем «Развитие образования, науки и культуры в БССР в 1920-е гг.», «Образование и наука в конце 1920-х — 1930-е гг.», «Развитие литературы и искусства в конце 1920-х — 1930-е гг.» в одну связано с их логической взаимообусловленностью. Вопросы «Ф. Пестрак», «Православная церковь и католический костел» нецелесообразно рассматривать в качестве самостоятельного пункта на базовом уровне изучения истории Беларуси. Из обязательного изучения учащимися необходимо исключить материал учебного пособия на с. 104 (абзацы 1 – 2) и пункт «Православная церковь и католический костёл. Неоуния в Западной Беларуси» (с. 105 - 106).Перечень понятий, обязательных для усвоения, сокращён в целях оптимизации учебного материала для изучения истории Беларуси на базовом уровне. |
| *РАЗДЕЛ III. БССР В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙН*:а) из темы «Воссоединение Западной Беларуси с БССР» исключён вопрос «Установление Советской власти в Западной Беларуси»;б) из темы «Начало Великой Отечественной войны» исключены вопросы «Цели Германии в войне против Советского Союза», «Оккупация Беларуси германской армией»;в) из темы «Германский оккупационный режим на территории Беларуси» исключён вопрос «Деятельность белорусских коллаборантов»;г) из темы «Освобождение БССР от германских захватчиков» исключён вопрос «Значение разгрома германских войск в Беларуси»;д) из темы «Участие БССР в основании ООН» исключён вопрос «Советская стратегия в отношении ООН»;е) из перечня основных понятий, обязательных для запоминания исключены термины: «коллаборационизм», «Армия Крайова». | Вопрос «Установление Советской власти в Западной Беларуси» нецелесообразно рассматривать в качестве самостоятельного пункта на базовом уровне изучения истории Беларуси. Вопрос «*Образование органов советской власти в Западной Беларуси»* рекомендовано рассматривать в ознакомительном порядке.Вопрос «Цели Германии в войне против Советского Союза» изучается в курсе всемирной истории. Необходимо исключить информацию на с. 122 (абзац 1) учебного пособия из обязательного изучения учащимися и рассматривать его в комплексе с вопросом «Приграничные бои. Оборона Минска и Могилева» (с. 124 - 126) и в теме «Германский оккупационный режим» (с. 127 - 131).Вопрос «Деятельность белорусских коллаборантов» нецелесообразно рассматривать в качестве самостоятельного пункта на базовом уровне изучения истории Беларуси. Необходимо исключить пункт на с. 130 – 131 из обязатлеьного изучения учащимися.Вопрос «Значение разгрома германских войск в Беларуси» нецелесообразно рассматривать в качестве самостоятельного пункта на базовом уровне изучения истории Беларуси.Вопрос «Советская стратегия в отношении ООН» нецелесообразно рассматривать в качестве самостоятельного пункта на базовом уровне изучения истории Беларуси.Перечень понятий, обязательных для усвоения, сокращён в целях оптимизации учебного материала для изучения истории Беларуси на базовом уровне |
| **ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ, ВТОРАЯ ПОЛОВИНА 1940-Х ГГ. – НАЧАЛО XXI В., XI КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)** |
| По итогам изучения истории Беларуси у учащихся должны быть сформированы умения, обозначенные учебной программой в основных требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся для каждого класса.Для определения и формулирования целей учебных занятий, определения наиболее оптимальных видов учебно-познавательной деятельности, контрольно-оценочной деятельности учитель может использовать материалы примерного календарно-тематического планирования, изданного в 2017 году.Содержание тем, вопросов, исключённых из содержания учебной программы, а также понятия, не обязательные для запоминания, не должны включаться в контрольно-оценочную деятельность. |
| *- исключен вопрос:*«Движение за государственный суверенитет» (тема «Становление государственного суверенитета»);*- включен следующий вопрос:*«Отношение власти к людям, подвергшимся репатриации» (тема «Общественно-политическая жизнь в БССР»);*- конкретизированы следующие темы:*«Литература и искусство» именами белорусских писателей Я. Коласа, Я. Брыля, М. Лынькова, И. Мележа, И. Шамякина (раздел I «БССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг.»),«Литература» именами белорусских писателей И. Шамякина, В. Быкова, И. Науменко, А. Адамовича (раздел II «БССР во второй половине 1950-х — 1980-е гг.»);- *исключены из перечня основных понятий:*понятия «волюнтаризм», «коммунизм», «парламентская оппозиция» (раздел II «БССР во второй половине 1950-х — 1980-е гг.»). | Информация по этому вопросу представлена в учебном пособии на с. 124. Целесообразно также при рассмотрении учебного материала использовать выдержки из Декларации Верховного Совета от 27 июля 1990 г. (дополнительный материал на с. 131).Вопрос «Отношение власти к людям, подвергшимся репатриации» является важным для понимания темы, так как определяет особенности общественно-политической жизни БССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг. Необходимая учебная информация представлена в учебном пособии (с. 18 - 19).Указание имён деятелей белорусской культуры обусловлено необходимостью конкретизации учебного материала и сокращения его объёма на базовом уровне изучения истории Беларуси. Перечень понятий, обязательных для усвоения, сокращён в целях оптимизации учебного материала для изучения истории Беларуси на базовом уровне. |