**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ В 6-11 КЛАССАХ**

***(в соответствии с обновленными учебными программами)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Изменения в учебной программе** | **Методические рекомендации** |
| **Структура учебной программы** | |
| В структуру учебной программы включены новые компоненты:  а) каждый раздел учебной программы содержит требования к основным результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по итогам изучения раздела;  б) в каждом классе определены основные виды учебно-познавательной деятельности, которые учитель может использовать на уроках;  в) в каждом классе выделены общеучебные умения, которые учащиеся должны освоить. | 1. Требования к основным результатам учебно-познавательной деятельности учащихся, а также общеучебные умения, сформулированные для каждого класса, необходимо учитывать при определении и формулировании целей учебных занятий, проведении диагностики знаний и умений учащихся по итогам изучения раздела.  Вопросы и понятия, исключённые из содержания программы, не должны являться предметом контроля.  2. Учитель может руководствоваться рекомендованными в программе видами учебно-познавательной деятельности или использовать другие виды учебно-познавательной деятельности, применение которых считает наиболее оптимальным.  3. Учитель может использовать примерное календарно-тематическое планирование, изданное в 2017 году. |
|  |  |
| **ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ, 1917 – 1945 гг. Х КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)** | |
| По итогам изучения истории Беларуси у учащихся должны быть сформированы умения, обозначенные учебной программой в основных требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся для каждого класса.  Для определения и формулирования целей учебных занятий, определения наиболее оптимальных видов учебно-познавательной деятельности, контрольно-оценочной деятельности учитель может использовать материалы примерного календарно-тематического планирования, изданного в 2017 году.  Содержание тем, вопросов, исключённых из содержания учебной программы, а также понятия, не обязательные для запоминания, не должны включаться в контрольно-оценочную деятельность. | |
| Исключены темы:  «Положение в Беларуси накануне октября 1917 г.» (раздел І),  «Положение Беларуси в межвоенный период» (раздел ІІ),  «Беларусь в годы военных испытаний» (раздел ІІІ). | Вводные темы к каждому разделу исключены с целью оптимизации учебного материала при изучении истории Беларуси на базовом уровне (материалы §§ 1, 8, 20 не рекомендуются для обязательного изучения. Содержание данных тем не должно включаться в контрольно-оценочную деятельность. Содержание вводных тем можно использовать для систематизации и обобщения знаний учащихся на уроках повторения. |
| Раздел I. «ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В РОССИИ И СТАНОВЛЕНИЕ БЕЛОРУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»:  а) в теме «События Октябрьская революция на Западном фронте и в Беларуси» исключены вопросы «Ликвидация Ставки Верховного Главнокомандующего в Могилеве», «Деятельность Совета Народных Комиссаров Западной области и фронта», «А. Мясников, К. Ландер»;  б) в теме «Беларусь в условиях германской оккупации» исключены вопросы «Установление германского оккупационного режима», «Освобождение Беларуси»;  в) в теме «Провозглашение и создание белорусской государственности» исключён вопрос «Белорусское национальное движение и его основные политические направления»;  г) объединены темы «Польско-советская война 1919—1920 гг.» и «Белорусская государственность в условиях гражданской войны. Второе провозглашение ССРБ» в тему «Польско-советская война 1919 – 1921 гг. и второе провозглашение Советской Социалистической Республики Беларуси», из нее исключены вопросы: «Основные направления борьбы с польскими интервентами», «Белорусская Коммунистическая организация»; на изучение темы выделено 2 часа;  д) из перечня основных понятий, обязательных для запоминания, исключено понятие «Рудобельская республика». | Подробное рассмотрение этих вопросов на базовом уровне изучения истории Беларуси нецелесообразно.  Вопросы «Установление германского оккупационного режима», «Освобождение Беларуси» целесообразно рассматривать в рамках изучения вопроса «Наступление войск кайзеровской Германии и захват Минска. Сопротивление населения Беларуси оккупантам» (с. 18 - 20).  Рассмотрение вопроса «Белорусское национальное движение и его основные политические направления» на базовом уровне изучения истории Беларуси нецелесообразно.  Не рекомендуется для обязательного изучения материал учебного пособия на с. 34 (абзацы 1 – 5), с. 36 (абзацы 1 – 3)  Перечень понятий, обязательных для усвоения, сокращён в целях оптимизации учебного материала для изучения истории Беларуси на базовом уровне.  Вопросы, исключённые из содержания программы, и понятия, не обязательные для запоминания, не должны включаться в контрольно-оценочную деятельность. |
| Раздел II. «БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. ЗАПАДНАЯ БЕЛАРУСЬ ПОД ВЛАСТЬЮ ПОЛЬШИ»:  а) из темы «БССР в годы новой экономической политики» исключён вопрос «Взгляды Д. Прищепова на пути преобразований в деревне»;  б) из темы «Общественно-политическая жизнь БССР в 1920-е гг.» исключены вопросы «Демократизация общественно-политической жизни», «Коммунистический союз молодежи Беларуси»;  в) из темы «Политика белорусизации» исключены вопросы «Направления национальной политики КП(б)Б», «Коренизация»;  г) из темы «Развитие образования, науки и культуры в БССР в 1920-е гг.» исключены вопросы «Ликвидация массовой неграмотности взрослого населения», «Исследования белорусского этноса, его истории и культуры», «Деятельность Н. Щекотихина», «Начало творческого пути А. Кулешова», «М. Филиппович, В. Волков»;  д) из темы «Проведение индустриализации в БССР» исключён вопрос «Переход к плановой государственной экономике»;  е) из темы «Общественно-политическая жизнь в конце 1920-х — 1930-е гг.» исключены вопросы «Н. Голодед», «Н. Гикало», «А. Червяков»;  ж) из темы «Образование и наука в конце 1920-х — 1930-е гг.» исключены вопросы «Изменения в системе образования», «Введение всеобщего начального образования», «Белорусская академия наук», «Ученые — уроженцы Беларуси: исследования О. Шмидта, открытия А. Чижевского»;  з) темы «Развитие образования, науки и культуры в БССР в 1920-е гг.», «Образование и наука в конце 1920-х — 1930-е гг.», «Развитие литературы и искусства в конце 1920-х — 1930-е гг.» объединены в одну «Развитие образования, науки и культуры в БССР в 1920–1930-е гг.», на изучение темы выделено 2 часа;  и) из темы «Состояние культуры в Западной Беларуси» исключены вопросы «Ф. Пестрак», «Православная церковь и католический костел»;  к) из перечня основных понятий, обязательных для запоминания исключены термины: «прищеповщина», «окраины восточные», «политика «санации». | Вопрос «Взгляды Д. Прищепова на пути преобразований в деревне» нецелесообразно рассматривать на базовом уровне изучения истории Беларуси. Из обязательного изучения учащимися необходимо исключить материал учебного пособия на с. 51 (абзацы 3 – 4), с. 52 (абзац 1).  Рассмотрение вопросов «Демократизация общественно-политической жизни», «Коммунистический союз молодежи Беларуси» в качестве самостоятельных пунктов на базовом уровне изучения истории Беларуси нецелесообразно. Из обязательного изучения учащимися необходимо исключить пункт «Демократизация общественно-политической жизни» § 10 (с. 56 - 57).  Вопрос «Направления национальной политики КП(б)Б» целесообразно рассматривать в рамках пункта «Белорусизация как составная часть советской национальной политики» (с. 61 - 62), вопрос «Коренизация» - в рамках пункта «Основные мероприятия, противоречия и итоги белорусизации» (с. 63 - 65).  Вопрос «Ликвидация массовой неграмотности взрослого населения» достаточно подробно рассматривается в курсе всемирной истории, поэтому его дублирование при изучении истории Беларуси на базовом уровне нецелесообразно. Из обязательного изучения учащимися необходимо исключить материал учебного пособия на с. 66 (абзацы 1 – 3).  Творчество деятелей белорусской культуры целесообразно рассматривать по направлениям культуры. Учебный материал по этим вопросам представлен в учебном пособии по направлениям культуры (с. 68 – 71)  Вопрос «Переход к плановой государственной экономике» нецелесообразно рассматривать в качестве самостоятельного пункта на базовом уровне изучения истории Беларуси.  Из обязательного изучения учащимися необходимо исключить материал рубрики «Исторический портрет» (А. Червяков (с. 58), Н. Голодед, Н. Гикало (с. 82)).  Вопросы «Изменения в системе образования», «Введение всеобщего начального образования» подробно рассматривается в курсе всемирной истории, поэтому их дублирование при изучении истории Беларуси на базовом уровне нецелесообразно.  Вопросы «Белорусская академия наук», «Ученые — уроженцы Беларуси: исследования О. Шмидта, открытия А. Чижевского» нет необходимости рассматривать в качестве самостоятельных на базовом уровне изучения истории Беларуси. Необходимая учебная информация представлена в пункте «Развитие науки. Белорусская академия наук. Учёные – уроженцы Беларуси» (с. 89 - 90).  Объединение тем «Развитие образования, науки и культуры в БССР в 1920-е гг.», «Образование и наука в конце 1920-х — 1930-е гг.», «Развитие литературы и искусства в конце 1920-х — 1930-е гг.» в одну связано с их логической взаимообусловленностью. Вопросы «Ф. Пестрак», «Православная церковь и католический костел» нецелесообразно рассматривать в качестве самостоятельного пункта на базовом уровне изучения истории Беларуси. Из обязательного изучения учащимися необходимо исключить материал учебного пособия на с. 104 (абзацы 1 – 2) и пункт «Православная церковь и католический костёл. Неоуния в Западной Беларуси» (с. 105 - 106).  Перечень понятий, обязательных для усвоения, сокращён в целях оптимизации учебного материала для изучения истории Беларуси на базовом уровне. |
| *РАЗДЕЛ III. БССР В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙН*:  а) из темы «Воссоединение Западной Беларуси с БССР» исключён вопрос «Установление Советской власти в Западной Беларуси»;  б) из темы «Начало Великой Отечественной войны» исключены вопросы «Цели Германии в войне против Советского Союза», «Оккупация Беларуси германской армией»;  в) из темы «Германский оккупационный режим на территории Беларуси» исключён вопрос «Деятельность белорусских коллаборантов»;  г) из темы «Освобождение БССР от германских захватчиков» исключён вопрос «Значение разгрома германских войск в Беларуси»;  д) из темы «Участие БССР в основании ООН» исключён вопрос «Советская стратегия в отношении ООН»;  е) из перечня основных понятий, обязательных для запоминания исключены термины: «коллаборационизм», «Армия Крайова». | Вопрос «Установление Советской власти в Западной Беларуси» нецелесообразно рассматривать в качестве самостоятельного пункта на базовом уровне изучения истории Беларуси.  Вопрос «*Образование органов советской власти в Западной Беларуси»* рекомендовано рассматривать в ознакомительном порядке.  Вопрос «Цели Германии в войне против Советского Союза» изучается в курсе всемирной истории. Необходимо исключить информацию на с. 122 (абзац 1) учебного пособия из обязательного изучения учащимися и рассматривать его в комплексе с вопросом «Приграничные бои. Оборона Минска и Могилева» (с. 124 - 126) и в теме «Германский оккупационный режим» (с. 127 - 131).  Вопрос «Деятельность белорусских коллаборантов» нецелесообразно рассматривать в качестве самостоятельного пункта на базовом уровне изучения истории Беларуси. Необходимо исключить пункт на с. 130 – 131 из обязатлеьного изучения учащимися.  Вопрос «Значение разгрома германских войск в Беларуси» нецелесообразно рассматривать в качестве самостоятельного пункта на базовом уровне изучения истории Беларуси.  Вопрос «Советская стратегия в отношении ООН» нецелесообразно рассматривать в качестве самостоятельного пункта на базовом уровне изучения истории Беларуси.  Перечень понятий, обязательных для усвоения, сокращён в целях оптимизации учебного материала для изучения истории Беларуси на базовом уровне |
| **ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ, ВТОРАЯ ПОЛОВИНА 1940-Х ГГ. – НАЧАЛО XXI В., XI КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)** | |
| По итогам изучения истории Беларуси у учащихся должны быть сформированы умения, обозначенные учебной программой в основных требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся для каждого класса.  Для определения и формулирования целей учебных занятий, определения наиболее оптимальных видов учебно-познавательной деятельности, контрольно-оценочной деятельности учитель может использовать материалы примерного календарно-тематического планирования, изданного в 2017 году.  Содержание тем, вопросов, исключённых из содержания учебной программы, а также понятия, не обязательные для запоминания, не должны включаться в контрольно-оценочную деятельность. | |
| *- исключен вопрос:*  «Движение за государственный суверенитет» (тема «Становление государственного суверенитета»);  *- включен следующий вопрос:*  «Отношение власти к людям, подвергшимся репатриации» (тема «Общественно-политическая жизнь в БССР»);  *- конкретизированы следующие темы:*  «Литература и искусство» именами белорусских писателей Я. Коласа, Я. Брыля, М. Лынькова, И. Мележа, И. Шамякина (раздел I «БССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг.»),  «Литература» именами белорусских писателей И. Шамякина, В. Быкова, И. Науменко, А. Адамовича (раздел II «БССР во второй половине 1950-х — 1980-е гг.»);  - *исключены из перечня основных понятий:*  понятия «волюнтаризм», «коммунизм», «парламентская оппозиция» (раздел II «БССР во второй половине 1950-х — 1980-е гг.»). | Информация по этому вопросу представлена в учебном пособии на с. 124. Целесообразно также при рассмотрении учебного материала использовать выдержки из Декларации Верховного Совета от 27 июля 1990 г. (дополнительный материал на с. 131).  Вопрос «Отношение власти к людям, подвергшимся репатриации» является важным для понимания темы, так как определяет особенности общественно-политической жизни БССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг. Необходимая учебная информация представлена в учебном пособии (с. 18 - 19).  Указание имён деятелей белорусской культуры обусловлено необходимостью конкретизации учебного материала и сокращения его объёма на базовом уровне изучения истории Беларуси.  Перечень понятий, обязательных для усвоения, сокращён в целях оптимизации учебного материала для изучения истории Беларуси на базовом уровне. |