|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 27.07.2017 № 93 |

Учебная программа по учебному предмету

«Обществоведение»

для Х – XI класcов учреждений общего среднего образования

с русским языком обучения и воспитания

(базовый уровень)

**ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ**

**Пояснительная записка**

***Цель*** учебного предмета «Обществоведение» — способствовать становлению ответственной и творческой личности, обладающей развитым сознанием и самосознанием, критическим мышлением, способной на основе освоения социально-гуманитарных знаний о человеке, обществе и государстве, осмысления основных тенденций развития современного общества определить пути конструктивной самореализации и включиться в продуктивную созидательную деятельность.

***Задачи учебного предмета «Обществоведение»:***

• освоение учащимися знаний об общественной сущности человека, роли культуры, нравственности, общения в жизни человека и общества, сферах жизни общества, современном белорусском обществе и го­сударстве;

• усвоение основных обществоведческих понятий, необходимых для осознанного освоения содержания учебного предмета;

• формирование гражданского самосознания, патриотизма и ответ­ственной социальной позиции, опыта конструктивного общения, взаимопонимания и сотрудничества;

• освоение соответствующих содержанию учебного предмета «Обществоведение» конструктивных метапредметных способов деятельности;

• удовлетворение образовательных запросов личности с учетом ее индивидуально-возрастных особенностей и возможностей через максимальное приближение содержания учебного предмета к потребностям и интересам учащихся; развитие умений самоанализа, самооценки; побуждение к самосовершенствованию, повышению общекультурного уровня;

• развитие нравственной, политической, правовой, экономической культуры личности в единстве знаниевого, поведенческого и эмо­ционально-ценностного компонентов; воспитание приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Республики Беларусь.

**Место учебного предмета в учебном плане.** На изучение учебного предмета «Обществоведение» в IX—XI классах ***на базовом уровне*** отводится по 35 часов (1 час в неделю).

При планировании образовательного процесса учитель может изменять последовательность изучения отдельных тем внутри раздела.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Обществоведение».**

***Личностными*** результатами учащихся при освоении учебного предмета «Обществоведение» являются:

• ценностные ориентиры, основанные на отношении к жизни человека, его правам и свободам как высшей ценности; на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на стремлении к укреплению суверенитета и территориальной целостности белорусского государства; на осознании своей ответственности за будущее страны;

• готовность и способность к образованию, в том числе к самообра­зованию, на протяжении всей жизни, как условию успешной деятельности в различных сферах жизни общества;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• готовность уважительно относиться к другим людям, вести диалог, достигать взаимопонимания и находить общие цели, сотрудничать для их достижения;

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные*** результаты изучения обществоведения учащимися проявляются в умении:

• сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

• продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

• получать из разнообразных источников и критически осмысливать информацию, систематизировать, анализировать, интерпретировать полученные данные; применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

• различать факты, аргументы, оценочные суждения, отделять основную информацию от второстепенной, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); извлекать из источников, созданных в разных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), информацию, преобразовывать ее и использовать для решения учебно-познавательных и практических задач (подготовки сообщений, эссе, конкретизации теоретических выводов примерами и др.);

• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организа­ционных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• использовать различные виды публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

• осуществлять познавательную рефлексию совершаемых учебных действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные*** результаты освоения учащимися содержания учебного предмета «Обществоведение» *на базовом уровне* ориентированы на обес­печение преимущественно общеобразовательной и общекуль­турной подготовки.

*Предметными результатами* учащихся IХ класса, формируемыми при освоении содержания учебного предмета «Обществоведение», являются:

• представления об общественной сущности человека, личностных характеристиках человека, взаимосвязи человека и общества, роли культуры в жизни человека и общества, духовно-нравственных ценностях, межличностном общении;

• умение характеризовать, объяснять изученные явления и процессы, их причины, взаимосвязь; использовать внутрипредметные и межпредметные связи при характеристике изучаемых явлений и процессов;

• способность и готовность применять усвоенные знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач.

*Предметные результаты*освоения учащимися X—XI классов содержания учебного предмета «Обществоведение» устанавливаются на базовом и повышенном уровнях. Предметными результатами учащихся X класса, формируемыми при освоении содержания учебного предмета «Обществоведение» *на базовом уровне*, являются:

• представления об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

• представления об основных тенденциях развития современного общества;

• умение объяснять изученные социальные явления, их причины, взаимосвязь;

• способность и готовность применять усвоенные знания и умения для решения познавательных и практических проблем.

*Предметными результатами* учащихся ХI класса, формируемыми при освоении содержания учебного предмета «Обществоведение» *на базовом уровне*, являются:

• знание Конституции Республики Беларусь, основ права Республики Беларусь, правовой системы, внутренней и внешней политики;

• представления об основных направлениях политики белорусского государства, тенденциях и перспективах развития современного белорусского общества, месте и роли Беларуси в цивилизационном процессе;

• умения характеризовать, объяснять изученные явления и процессы; использовать ранее усвоенные знания, в том числе по другим учебным предметам, при характеристике изучаемых явлений и процессов;

• способность и готовность применять усвоенные знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты освоения учащимися содержания образования по учебному предмету являются критериальной основой для оценки результатов учебно-познавательной деятельности учащихся.

Следует иметь в виду, что личностные результаты освоения содержания учебной программы, связанные с личностными чертами и миро­воз­зренческими установками учащихся, определены как прогнозируемые и не подлежат промежуточной и итоговой проверке.

**Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.** Достижение поставленных целей, успешное освоение содержания учебного предмета «Обществоведение» предполагают использование разнообразных средств и методов обучения**.**

Рекомендуется использовать методы, которые помогают раскрыть и конкретизировать теоретический материал, иллюстрировать его примерами из социальной, экономической, политической и духовной жизни белорусского общества; связать изучаемый учебный материал с личным социальным опытом, собственными наблюдениями учащихся, их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Реализации практико-ориентированного подхода к обучению будет способствовать проведение уроков, на которых рекомендуется организовать решение учебно-познавательных и практических задач с исполь­зованием различных источников социально-гуманитарной информации. Помимо учебного пособия по обществоведению, рекомендуется использовать нормативные правовые акты белорусского государства, научно-популярную и публицистическую литературу, материалы электронных и печатных СМИ.

Особого внимания требует использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий и проектных методик, при этом важно понимать их образовательные возможности и отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

При обучении учебному предмету «Обществоведение» необходимо опираться на знания учащихся по другим учебным предметам: «История Беларуси», «Всемирная история», «География», «Белорусская литература», «Русская литература» и др. Рекомендуется конкретизировать изучаемые социальные объекты историческими фактами, литературными образами, статистическими данными и т. д. Реализации межпредметных связей будут способствовать также организация проектной деятельности учащихся, решение учебно-познавательных и практических задач, требующих применения знаний по разным учебным предметам.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.** В процессе обучения обществоведению рекомендуется использовать весь перечень компонентов учебно-методического комплекса по учебному предмету, рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь.

В учебном кабинете обществоведения целесообразно иметь тексты Конституции Республики Беларусь, важнейших международных правовых документов, законодательных актов Республики Беларусь; тематические таблицы и другие средства наглядности.

В образовательном процессе рекомендуется использовать также созданные в Национальном институте образования электронные образовательные ресурсы по учебному предмету «Обществоведение» (см. adu.by/ Электронное обучение).

**X КЛАСС**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

(35 ч, резервное время — 1 ч)

**Введение (1 ч)**

Особенности познания общественной жизни. Сферы общественной жизни.

**Раздел 1. Социальная сфера общества (8 ч)**

**Социальная структура общества.** Понятие социальной структуры. Основные социальные общности и группы. Классы и страты.

**Основные социальные институты.** Понятие социального института. Функции и роль социальных институтов в обществе.

**Семья как социальный институт.** Семья и брак. Функции семьи. Тенденции развития семьи.

**Место человека в обществе.** Социальные статусы и социальные роли. Социальная мобильность.

**Социальная коммуникация.**Понятие социальной коммуникации. Структура и роль массовой коммуникации в обществе.

**Нации и национальные отношения.** Признаки нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения. Пути преодоления межнациональных конфликтов.

**Молодежь как социальная группа.** Социальные характеристики молодежи. Роль молодежи в обществе.

**Обобщение по разделу 1.**

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

В результате освоения содержания раздела **«Социальная сфера общества»** учащиеся Х класса будут

***знать:***

• *определения понятий: нация, семья, социальная группа, социальная мобильность, социальная структура, социальный институт, социальная коммуникация;*

***уметь:***

• *распознавать на основе приведенных характеристик основные социальные общности и группы (нации, классы, страты); факты, аргументы и оценочные суждения (в том числе в СМИ);*

• *приводить примеры социальных общностей, институтов и мобильности и объяснять их значение в жизни общества;*

• *характеризовать: собственный социальный статус и собственные социальные роли; молодежь как социальную группу; разнообразие общества по основным критериям (пол, этническое происхождение, возраст и др.);*

• *объяснять: на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; роль массовой коммуникации в обществе с учетом возможности использования в сообщениях манипуляций, стереотипов, ложной информации; значение разрешения конфликтов ненасильственным, цивилизованным способом;*

***применять:***

• *усвоенные знания об основных социальных нормах, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей;*

• *статистические данные для характеристики социальной структуры и социальной динамики общества;*

• *извлекать из педагогически адаптированных и неадаптированных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), необходимую социальную информацию, преобразовывать ее и использовать для решения учебно-познавательных и практических задач.*

**Раздел 2. Экономическая жизнь общества (8 ч)**

**Роль экономики в жизни человека и общества.** Понятие экономики. Экономические потребности, блага, ресурсы. Понятие экономической системы. Место человека в системе экономических отношений.

**Деньги.** Сущность и виды денег. Функции денег. Инфляция и ее социально-экономические последствия.

**Собственность и доходы.** Собственность и ее формы. Отношения собственности. Источники и виды доходов.

**Рынок и его законы.** Понятие и функции рынка.Спрос, предложение, рыночная цена.Конкуренция и ее роль в развитии экономики. Рынок труда.

**Государственное регулирование экономики.** Экономические функции государства. Налоговая система. Государственный бюджет. Методы регулирования государством экономики.

**Финансово-кредитная система.** Банк как финансовое учреждение. Функции банков. Виды вкладов. Виды и условия кредитования.

**Качество и уровень жизни.** Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Уровень жизни. Права потребителя и их защита.

**Обобщение по разделу 2.**

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

В результате освоения содержания раздела **«Экономическая жизнь общества»** учащиеся Х класса будут

***знать:***

• *определения понятий: банк, государственный бюджет, деньги, инфляция, конкуренция, кредит, налоги, производство, прожиточный минимум, рынок, рыночная экономика, собственность, потребительская корзина, экономика, доход;*

***уметь:***

• *распознавать на основе приведенных характеристик основные экономические явления и процессы: формы собственности, виды денег, инфляцию, безработицу;*

*• конкретизировать примерами: функции денег; средства защиты денежных купюр, признаки мошеннических действий с банковскими картами; социально-экономические последствия инфляции для различных социальных групп; способы государственного регулирования экономики;*

*• характеризовать типичные социальные роли в системе экономических отношений: наемный работник, работодатель, потребитель, производитель, налогоплательщик;*

*• объяснять взаимосвязь и взаимозависимость между: потребностями, ресурсами и экономическим выбором; стадиями экономического цикла; спросом, предложением и ценой; налоговыми выплатами и уровнем социального обеспечения; собственную стратегию расходования и накопления денежных средств и возможностей сбережений;*

***применять:***

*• статистические данные, отражающие экономические явления и процессы, для определения уровня инфляции и безработицы;*

*• усвоенные знания об основных экономических явлениях и процессах для определения лучших для потребителя условий покупки какого-либо товара или услуги (в том числе, в рекламе), планирования личного и семейного бюджета;*

*• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.*

**Раздел 3. Политико-правовая сфера жизни общества (8 ч)**

**Политическая система общества.** Понятие политики. Функции политической системы общества. Человек в системе политических отношений.

**Государство и право.** Признаки и функции государства. Форма государства. Право, его признаки и основные функции.

**Права человека как ценность и цель общества и государства.** Понятие и категории прав человека.Политический иправовой статусы личности. Баланс прав и обязанностей.

**Демократическое общество и государство.** Понятие демократии, ее основные признаки и формы. Принципы правового государства. Гражданское общество и правовое государство.

**Политические идеологии.** Понятие идеологии.Роль идеологии в политике. Основные виды политической идеологии.

**Политические партии и общественные объединения.** Политические партии. Общественные объединения. Партийная система и ее виды.

**Личность и политика.** Политическая культура личности. Политическое лидерство.

**Обобщение по разделу 3.**

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

В результате освоения содержания раздела **«Политико-правовая сфера жизни общества»** учащиеся Х класса будут

***знать:***

• *определения понятий: государство, гражданское общество, демократия, политика, политическая партия, политическая система, политическая идеология, право, правовое государство, монархия, республика, унитарное государство, федерация, конфедерация;*

***уметь:***

*• распознавать по названным признакам форму государства, виды политических идеологий и партийных систем;*

*• различать: правовую и моральную регуляцию поведения человека в обществе; личные, гражданские и политические, социально-экономические и культурные права человека; политические партии и общественные объединения; факты и мнения в потоке политической информации;*

*• конкретизировать примерами: основные признаки и функции государства и его демократического устройства; личные, политические, социально-экономические и культурные права;*

*• характеризовать: государство и право как основные институты; типичные социальные роли в системе политических отношений (гражданин, избиратель, депутат, член партии); гражданство как политико-правовую связь с государством; демократию как участие в процессах принятия решений по управлению обществом исходя из определения собственных интересов и с учетом интересов других людей;*

*• объяснять: взаимосвязь и взаимозависимость между правами на свободу и их защиту и ограничениями, которые установлены правовыми нормами; взаимосвязь и взаимозависимость гражданского общества и правового государства;*

***применять:***

*• в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

*• извлекать из педагогически адаптированных и неадаптированных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.) информацию, преобразовывать ее и использовать для решения учебно-познавательных и практических задач.*

**Раздел 4. Духовная жизнь общества (8 ч)**

**Мораль.** Мораль и нравственность. Особенности моральной регуляции. Общественные функции морали. Нравственные проблемы современности.

**Религия.** Структура и функции религии. Религиозное мировоззрение. Религиозность и ее проявления.

**Роль религии в современном мире.** Виды религий. Нравственные аспекты религий мира. Веротерпимость и свобода совести.

**Искусство.** Сферы эстетической деятельности. Воздействие искусства на духовный мир личности. Социальная роль искусства.

**Философия.** Отличительные черты философского мировоззрения. Основные проблемы философии. Роль философии в духовной жизни общества и личности.

**Наука.** Особенности научного познания. Роль науки в современном обществе. Гуманистическая функция и нравственные основы науки.

**Образование.** Роль образования в жизни человека и общества.Система образования Республики Беларусь. Непрерывное образование и самообразование.

**Обобщение по разделу 4.**

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

В результате освоения содержания раздела **«Духовная жизнь общества»** учащиеся Х класса будут

***знать:***

*• определения понятий: веротерпимость, искусство, наука, образование, религия, свобода совести, философия, мораль;*

*• основные типы учреждений образования в Республике Беларусь;*

***уметь:***

*• конкретизировать примерами: функции морали, религии, образования;*

*• характеризовать: особенности научного познания (эмпирический и теоретический уровни научной деятельности); структуру религии; философию как теоретическое мировоззрение;*

*• объяснять: необходимость непрерывного образования в современных условиях; права на свободу религиозного самоопределения; толерантного и уважительного отношения к представителям других верований; соблюдения норм этики независимо от целей научных экспериментов; взаимосвязь теории и практики в научной деятельности;*

***применять:***

*• усвоенные знания о принципах и нормах морали для оценки собственного поведения и поступков других людей;*

*• в предлагаемых модельных ситуациях и на практике осуществлять модель социального поведения, основанного на уважении норм морали.*

**Заключение (1 ч)**

**XI КЛАСС**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**БЕЛОРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО**

(35 ч, резервное время — 1 ч)

**Введение (1 ч)**

Содержание и особенности изучения учебного предмета «Обществоведение» в XI классе. Основные источники информации о современном белорусском обществе и государстве.

**Раздел 1. Конституция Республики Беларусь (7 ч)**

**Основы конституционного строя Республики Беларусь.** Конституция и ее место в национальной правовой системе. Республика Беларусь — унитарное демократическое социальное правовое государство. Суверенитет.

**Личность, общество, государство.** Права и свободы человека в Республике Беларусь. Обязанности граждан Республики Беларусь.

**Выборы и референдумы.** Избирательная система Республики Беларусь. Референдумы в Республике Беларусь.

**Избирательный процесс в Республике Беларусь.** Основные принципы и стадии избирательного процесса. Условия реализации прав избирать и быть избранным в Республике Беларусь.

**Органы государственной власти Республики Беларусь.** Президент Республики Беларусь. Национальное собрание Республики Беларусь. Правительство — Совет Министров Республики Беларусь. Судебная власть. Местное управление и самоуправление.

**Местное управление и самоуправление.** Органы местного управления и самоуправления в Республике Беларусь. Компетенция**,** порядок создания и деятельности органов местного управления и самоуправления.

**Обобщение по разделу 1.**

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся

В результате освоения содержания раздела **«Конституция Республики Беларусь»** учащиеся ХI класса будут

***знать:***

*• определения понятий: выборы, гражданин, конституция, местное управление, местное самоуправление, Национальное собрание, Палата представителей, Президент, референдум, Совет Республики, Совет Министров, суверенитет, судебная власть;*

***уметь:***

*• распознавать на основе приведенных характеристик и называть конституционные права и свободы граждан Республики Беларусь; конституционные обязанности граждан Республики Беларусь;*

*• характеризовать: место Конституции Республики Беларусь в национальной правовой системе; изменения, внесенные в Конституцию Республики Беларусь по результатам республиканских референдумов 1995, 1996, 2004 гг.; условия реализации прав избирать и быть избранным в Республике Беларусь; принципы и основные стадии избирательного процесса в Республике Беларусь; порядок формирования и полномочия органов государственной власти Республики Беларусь; порядок формирования и полномочия органов местного управления и самоуправления;*

*• объяснять: сущность характеристик белорусского государства: суверенное, унитарное, демократическое, социальное, правовое; взаимосвязь прав и обязанностей гражданина Республики Беларусь;*

*• формулировать и аргументировать свою точку зрения по изучаемым вопросам;*

***применять:***

*• выстраивать модель правомерного поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Республики Беларусь.*

**Раздел 2. Основы права Республики Беларусь (8 ч)**

**Основы гражданского права.** Область применения гражданского права. Субъекты гражданско-правовых отношений. Гражданская правоспособность и дееспособность.

**Основы трудового права.** Правовой механизм трудоустройства. Порядок прекращения трудового договора. Права и обязанности нанимателя и работника.

**Основы семейного права.** Заключение и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

**Договор как способ регулирования отношений.** Имущественные отношения. Авторские права. Трудовые отношения. Семейные отношения.

**Основы административного права.** Область применения административного права. Субъекты административно-правовых отношений. Правомерное поведение и административное правонарушение (проступок).

**Основы уголовного права.** Область применения уголовного права. Наказание, его цель и виды. Обстоятельства, исключающие и отягчающие уголовную ответственность.

**Правоохранительные органы в Республике Беларусь, их задачи и полномочия:** суд, прокуратура, органы внутренних дел, органы юстиции, органы государственного контроля, органы государственной безопасности.

**Обобщение по разделу 2.**

**Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся**

В результате освоения содержания раздела **«Основы права Республики Беларусь»** учащиеся ХI класса будут

***знать:***

• *определения понятий: административное право, гражданское право, дееспособность, наказание, право, правонарушение, правоспособность, семейное право, трудовое право, трудовой договор, уголовное право;*

***уметь:***

*• характеризовать: нормы трудового права, которые регулируют рабочее время, время отдыха, оплату труда работника; правовой механизм трудоустройства и прекращения трудового договора; права и обязанности работников и нанимателей; правовой механизм заключения и прекращения брака; права и обязанности родителей и детей; признаки административного правонарушения; обстоятельства, отягчающие и исключающие уголовную ответственность; основные задачи правоохранительных органов Республики Беларусь;*

***применять:***

*• усвоенные знания для определения правоохранительного органа, в который следует обратиться для разрешения той или иной правовой ситуации;*

*• выстраивать модель правомерного поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.*

**Раздел 3. Основные направления политики белорусского государства (8 ч)**

**Социальный портрет Беларуси.** Социальный и национальный состав населения. Демографическая политика белорусского государства.

**Социально-экономическое развитие.** Приоритеты социально-экономического развития Республики Беларусь. Качество, уровень жизни и социальная защита населения.

**Инновационное развитие страны.** Научный потенциал страны**.** Основные направления инновационного развития Республики Беларусь. Высокие технологии.

**Основные цели и задачи развития регионов.** Региональная политика государства.Развитие малых и средних городов. Цели и реализация государственных программ устойчивого развития села.

**Национальная и конфессиональная политика.** Национальная политика в Республике Беларусь.Свобода совести и вероисповедания в Республике Беларусь. Беларусь — страна межнационального и межконфессионального согласия.

**Развитие культуры и укрепление здоровья нации.** Политика белорусского государства в области культуры. Развитие здравоохранения. Физическая культура и спорт.

**Молодежная политика.** Приоритеты молодежной политики белорусского государства:профориентация, образование, трудоустройство молодежи. Государственная поддержка талантливой молодежи.

**Обобщение по разделу 3.**

**Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся**

В результате освоения содержания раздела **«Основные направления политики белорусского государства»** учащиеся ХI класса будут

***знать:***

*• определения понятий: демографическая безопасность, инновация, свобода совести, свобода вероисповеданий, социальная защита, социально ориентированная рыночная экономика, социальные стандарты;*

***уметь:***

*• характеризовать: основные направления демографической, региональной, национальной, конфессиональной, молодежной политики белорусского государства; политики в сфере культуры и здравоохранения; приоритетные направления социально-эко­номического развития Республики Беларусь на современном этапе (в XXI в.); основные направления инновационного развития Республики Беларусь; достижения социального, экономического, научного, культурного развития Беларуси в XXI в.;*

***применять:***

*• статистические данные для характеристики развития современного белорусского общества, внутренней политики белорусского государства;*

*• ранее усвоенные знания, в том числе по другим учебным предметам, при характеристике внутренней политики белорусского государства.*

**Раздел 4. БЕЛАРУСЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (8 ч)**

**Облик современного мира.** Факторы многообразия современного мира. Геополитическое положение Республики Беларусь.

**Система международных отношений.** Республика Беларусь в системе современных международных отношений. Национальная безопасность и национальные интересы белорусского государства.

**Взаимодействие стран и народов в условиях глобализации.** Понятие глобализации. Беларусь в системе глобализационных процессов.

**Участие Республики Беларусь в решении глобальных проблем.** Роль Беларуси в реализации целей устойчивого развития. Участие Беларуси в реализации международных проектов.

**Горизонты информационного общества.** Понятие информационного общества. Социальная, экономическая, политическая и духовная сферы жизни информационного общества.

**Перспективы развития Беларуси в условиях информационного общества.** Обеспечение информационной безопасности страны. Использование информационных технологий в целях укрепления экономики, повышения уровня жизни людей.

**Будущее человечества.** Современные цивилизации и перспективы их развития. Футурологические прогнозы. Задачи гуманизации общественной жизни.

**Обобщение по разделу 4.**

**Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся**

В результате освоения содержания раздела **«Беларусь в современном мире»** учащиеся ХI класса будут

***знать:***

*• определения понятий: глобализация, геополитика, информационное общество, информационная безопасность, международные отношения, национальная безопасность, цивилизация;*

***уметь:***

*• распознавать на основе приведенных характеристик и называть межгосударственные объединения, в которые входит Республика Беларусь;*

*• конкретизировать примерами вывод о многовекторной внешней политике белорусского государства;*

*• характеризовать: геополитическое положение Республики Беларусь; принципы и направления внешней политики Республики Беларусь; национально-государственные интересы Республики Беларусь; перспективы развития Беларуси в условиях информационного общества на примере разных сфер общества; достижения суверенной Беларуси;*

*• объяснять: противоречивый характер глобализационных процессов и место в них Беларуси;*

*• формулировать и аргументировать свою точку зрения по изучаемым вопросам;*

***применять:***

*• статистические данные для характеристики внешней политики белорусского государства;*

*• ранее усвоенные знания, в том числе по другим учебным предметам, при характеристике внешней политики белорусского государства.*

**Итоговое обобщение (1 ч)**

Заключение (1 ч)