**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**ДЛЯ X - XI КЛАССОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**X КЛАСС (I четверть)**

***Учебное пособие:*** Федюкович, Н.И. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обуч. / Н.И. Федюкович – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 256 с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **и дата проведения** | **Тема урока,**  **основные вопросы содержания** | Цели изучения темы урока | **Характеристика основных видов и способов деятельности** | **Домашнее**  **задание** |
| **1** | **2** | 3 | **4** | **5** |
| 1 | *Цели и задачи медицинской подготовки*  – Цели и задачи медицинской подготовки.  – Комплекс мероприятий само­ и взаимопомощи.  – Оценка характера поражений и степени тяжести состояния пострадавшего (сознание, пульс, дыхание, реакция зрачка на свет).  – Объем оказания первой помощи пострадавшим. | Формирование положительного отношения к изучению медицинской подготовки; перечисление важнейших задач, стоящих перед медицинской подготовкой; ознакомление с комплексом мероприятий само- и взаимопомощи, объемами оказания первой помощи пострадавшим; раскрытие значения знаний и умений по медицинской подготовке для сохранения и укрепления здоровья, гармоничного физического и духовного развития подрастающего поколения. | Вводная беседа о целях и задачах, предмете изучения медицинской подготовки; работа с различными источниками информации; участие в дискуссии по решению проблемных ситуаций. | Введение |
| **Первая помощь при травмах и несчастных случаях (23 ч)** | | | | |
| 2  3 | *Общие принципы оказания первой помощи*  – Обморок. Причины потери сознания.  – Первая помощь при внезапной потере сознания.  – Признаки жизни и смерти.  – Показания к реанимации.  – Реанимационные мероприятия.  – Инородное тело в дыхательных путях:симптомы, особенности оказания первой помощи.  – Транспортировка пострадавших.  – *Практическая работа №1* «Изучение методики проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца». | Рассмотрение причин потери сознания; изучение приемов проведения реанимационных мероприятий больным и пострадавшим; изучение показаний к проведению реанимации; изучение особенностей оказания первой помощи пострадавшим при попадании инородного тела в дыхательные пути; овладение навыками транспортировки больных или пострадавших. | Объяснение учебного материала об особенностях оказания первой помощи в экстремальных ситуациях с демонстрацией плакатов; инструктаж по выполнению практической работы; выполнение практической работы (проведение искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца на манекене); работа с учебным пособием, таблицей и инструкцией; решение ситуационных задач; выполнение заданий в тетрадях для практических работ. | § 1.1 |
| 4 | *Раны*  – Понятие «рана».  – Первая помощь при ранениях.  – Возможные осложнения после ранений. | Формирование понятия о ране; ознакомление с возможными осложнениями после ранения; изучение алгоритма оказания первой помощи при ранениях. | Устный опрос; объяснение учебного материала об особенностях оказания первой помощи при различных видах ранений; демонстрация методики обращения с перевязочным материалом (бинты, вата, лейкопластырь и др.). | § 1.2.1 |
| 5  6 | *Кровотечения*  – Понятие «кровотечение».  – Виды кровотечений: наружное и внутреннее, капиллярное, артериальное, венозное, смешанное.  – Способы временной остановки кровотечения.  – Носовое кровотечение.  – *Практическая работа № 2* «Изучение правил наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро и плечо». | Формирование понятия о кровотечении и его видах; изучение способов временной остановки кровотечения; рассмотрение особенностей остановки носового кровотечения. | Выполнение индивидуальных заданий; объяснение учебного материала о видах кровотечений и способов их остановки с элементами демонстрации; инструктаж по выполнению практической работы; выполнение практической работы (отработка практических умений и навыков по наложению кровоостанавливающего жгута и закрутки); демонстрация таблиц; работа в парах; выполнение заданий в тетрадях для практических работ. | § 1.2.2 |
| 7  8 | *Перевязочный материал. Правила наложения повязок*  – Перевязочный материал.  – Общие правила наложения мягкой бинтовой повязки.  – Правила использования подручного материала для наложения повязок.  – *Практическая работа № 3* «Вскрытие индивидуального перевязочного пакета. Наложение первичной асептической повязки на различные области тела». | Изучение общих правил наложения повязок; рассмотрение особенностей использования подручного материала для наложения повязок; формирование практических навыков и умений по наложению пострадавшему различных видов повязок. | Устный опрос; объяснение общих правил наложения повязок с демонстрацией плакатов, индивидуального перевязочного пакета и перевязочных материалов; инструктаж по выполнению практической работы; выполнение практической работы; работа в парах по наложению повязок на голову, предплечье, локтевой, коленный и голеностопный суставы; выполнение заданий в тетрадях для практических работ. | § 1.3 |
| 9  10 | *Повреждения мягких тканей, суставов и костей*  – Виды и характеристика повреждений.  – Ушибы мягких тканей.  – Растяжения и разрывы связок, сухожилий и мышц.  – Вывихи.  – Алгоритм оказания первой помощь.  – Травматический токсикоз (синдром длительного сдавления), оказание первой помощи на месте происшествия.  – Правила извлечения пострадавшего из завалов. | Формирование представления о повреждениях мягких тканей, суставов и костей; ознакомить с особенностями и основными признаками повреждений; изучение алгоритма оказания первой помощи при повреждениях; рассмотрение особенностей оказания первой помощи при травматическом токсикозе (синдроме длительного сдавливания). | Выполнение индивидуальных заданий; участие в беседе; анализ экстремальных ситуаций; заполнение таблицы «Первая помощь при повреждениях мягких тканей, суставов и костей». | § 1.4 |

**XI КЛАСС (I четверть)**

***Учебное пособие:*** Федюкович, Н.И. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обуч. / Н.И. Федюкович – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 256 с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **и дата проведения** | **Тема урока,**  **основные вопросы содержания** | Цели изучения темы урока | **Характеристика основных видов и способов деятельности** | **Домашнее**  **задание** |
| **1** | **2** | 3 | **4** | **5** |
| **Общий уход за больными и пораженными (11 ч)** | | | | |
| 1 | *Особенности ухода за больными и пораженными*  – Понятие ухода за больными.  – Значение правильного ухода за больными в процессе их лечения.  – Основные предметы ухода за больными (поильник, мочеприемник, судно подкладное, резиновый круг, пипетка, грелка резиновая, кружка Эсмарха), техника их применения.  – Температура тела.  – Термометр и правила обращения с ним. | Изучение правил ухода за больными; ознакомление с основными предметами ухода за больными. | Вводная беседа с демонстрацией плакатов и средств ухода за больными (поильник, мочеприемник, судно подкладное, резиновый круг, пипетка, грелка резиновая, кружка Эсмарха); выполнение заданий в тетрадях для практических работ. | § 4.1 |
| 2  3 | *Артериальное давление, пульс, дыхание, методика их измерения*  – Понятие «артериальное давление».  – Измерение артериального давления.  – Понятие «пульс».  – Определение частоты, ритма и напряжения пульса.  – Наблюдение за дыханием больного.  – Подсчет дыхательных движений.  – *Практическая работа №1* «Измерение температуры тела. Подсчет пульса, частоты дыхания».  – *Практическая работа №2* «Изучение техники измерения артериального давления». | Формирование практических навыков: измерение температуры тела, артериального давления; определение частоты, ритма и напряжения пульса; подсчет дыхательных движений. | Объяснение методики измерения температуры тела, артериального давления, пульса и дыхания с демонстрацией плакатов и тонометра; инструктаж по выполнению практических работ; выполнение практических работ; отработка практических навыков по измерению температуры тела, пульса, частоты дыхания и артериального давления; работа в парах; выполнение заданий в тетрадях для практических работ. | § 4.1 |
| 4  5 | *Механизмы рефлекторного воздействия на кровообращение*  – Показания и противопоказания тепловых и холодовых процедур.  – Понятие о компрессе, горчичниках, грелке и пузыре со льдом.  – Техника постановки компрессов, горчичников, грелок.  – Применение холода (пузырь со льдом, примочки).  – *Практическая работа №3* «Изучение техники наложения горчичников, компрессов, грелки, пузыря со льдом». | Формирование практических навыков по наложению компрессов, горчичников, грелки, пузыря со льдом; изучение особенностей воздействия холода и тепла на кровообращение человека. | Тестирование; объяснение учебного материала с элементами демонстрации горчичников, компрессов, грелки, пузыря со льдом, примочек; отработка техники наложения горчичников, компрессов, грелки, пузыря со льдом и примочек; инструктаж по выполнению практической работы; выполнение практической работы, выполнение заданий в тетрадях для практических работ. | § 4.2 |
| 6  7 | *Основные пути введения в организм лекарственных средств*  – Методы и пути введения лекарственных средств.  – Правила проведения инъекций.  – Возможные осложнения после выполнения инъекций.  – *Практическая работа №4*  «Изучение устройства шприц-тюбика, его подготовка и применение».  – *Практическая работа №5*  «Приобретение практических навыков по подкожному и внутримышечному введению лекарственных средств». | Изучение методики и путей введения лекарств; овладение практическими умениями и навыками по подкожному и внутримышечному введению лекарственных средств; изучение возможных осложнений после выполнения инъекции. | Выполнение индивидуальных заданий; объяснение учебного материала; знакомство с оснащением для практических работ; отработка практических навыков по подкожному и внутримышечному введению лекарственных средств и использованию шприц-тюбика; инструктаж по выполнению практических работ; выполнение практических работ, работа в парах; выполнение заданий в тетрадях для практических работ. | §4.3 |
| 8 | *Личная гигиена больных*  – Смена нательного и постельного белья.  – Гигиена полости рта, кожи, волос.  – Промывание глаз, ушей, носа.  – Пролежни.  – Профилактика пролежней. | Формирование представления о личной гигиене больного; изучение особенностей ухода за полостью рта, кожей, волосами; изучение особенностей промывания глаз, ушей и носа; обучение способам предупреждения пролежней. | Индивидуальный опрос; беседа с элементами демонстрации плакатов; составление памятки по уходу за кожей, носом, глазами и волосами больного; отработка практических навыков по предупреждению пролежней. | §4.4 |
| 9 | *Гигиена зрения*  – Особенности гигиены зрения подростка.  – Профилактические меры при работе с компьютером.  – Гимнастика для глаз. | Рассмотрение особенностей гигиены зрения; изучение сущности профилактических мероприятий при работе за компьютером; ознакомление с гимнастикой для глаз. | Устный опрос; объяснение учебного материала о гигиене глаз; работа с различными источниками информации; демонстрация плакатов и модели глаза; составление памятки «Как сохранить зрение при работе за компьютером». | §4.5 |