|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление  Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 27.07.2017 №93 |

Учебная программа по учебному предмету

«Русский язык»

для Х – XI класcов учреждений общего среднего образования

с белорусским и русским языками обучения и воспитания

(базовый уровень)

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

**Цель** обучения русскому языку в X—XIклассах — формирование знаний, умений и навыков свободного владения русским языком во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), в избранных сферах применения языка; развитие средствами русского языка интеллектуальной, социокультурной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся.

**Задачи** обучения:

• языковое и речевое развитие учащихся посредством повторения, обобщения, систематизации знаний о системе русского языка на всех его уровнях, нормах русского литературного языка; усвоение правил функционирования языковых средств речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие способностей анализировать и оценивать с прагматической и эстетической точек зрения различные языковые явления; совершенствование умений и навыков пользоваться языком в различных видах речевой деятельности на основе усвоения базовых и дополнительных теоретических сведений об изобрази­тел­ьно-выразительных средствах русского языка; совершенствование правописных умений и навыков (языковая и речевая компетенции);

• речевое и коммуникативное развитие учащихся посредством обучения анализу и созданию текстов различных стилей и жанров речи на предложенную и самостоятельно избранную темы, в том числе литературную, созданию вторичных текстов (изложения с грамматическим, стилистическим и творческим заданиями, тезисов, конспекта, реферата, аннотации, рецензии и т. д.) на основе теоретических сведений и дидактических материалов, данных в соответствующих разделах учебников по русскому языку в X—XIклассах и учебно-методических пособиях (речевая и коммуникативная компетенции);

• формирование риторического мастерства учащихся на основе усвоения риторических знаний, овладения приемами эффективного речевого общения, подготовки и ведения дискуссии, полемики; усвоения знаний о правилах подготовки и эффективного произнесения разных видов монологической речи (риторическая компетенция);

• расширение и углубление знаний учащихся в процессе изучения русского языка о феномене культуры как системе общечеловеческих и национальных для русского и белорусского народов идеалов, традиций, обычаев, ценностей, норм, регулирующих взаимодействие личностей и их поведение в обществе; формирование социальных, духовно-нравственных качеств учащихся и их гражданской позиции (социокультурная и лингвокультурологическая компетенции).

Определяющими теоретическую и практическую базы обучения языку и речи являются системно-функциональный, коммуникативно-деятельностный, социокультурный и лингвокультурологический подходы.

*Системно-функциональный подход* предполагает усвоение системы русского языка, единиц разного уровня с точки зрения значения, строения и назначения в речи; отбор и организацию языкового материала для создания различных видов речевой деятельности, формирования языковой и речевой компетенции учащихся.

*Коммуникативно-деятельностный подход* определяет такую организацию и направленность занятий по русскому языку, при которой цель обучения связана с обеспечением максимального приближения учебного процесса к реальному процессу общения. Объектом обучения с позиции этого подхода является речевая деятельность во всех ее видах. В основе коммуникативно-деятельностного подхода заложена не столько реальность самих ситуаций, сколько реальность деятельности учащихся в предлагаемых ситуациях, что способствует формированию коммуникативной компетенции.

*Социокультурный* и*лингвокультурологический подходы* к обучению русскому языку также относятся к деятельностному типу, реализация которых предполагает не только ознакомление с материальными и духовными ценностями, способами выражения которых являются язык, литература, искусство, история и др., но и овладение умениями пользоваться полученными знаниями о наследии страны, обычаях, правилах, нормах, ритуалах, социальных стереотипах в процессе общения.

Социокультурный и лингвокультурологический подходы к обучению русскому языку направлены на развитие речевой культуры и личностных качеств учащихся на основе освоения языка как средства постижения русской, национальной культуры в контексте общемировой с помощью методической системы средств. Эти подходы осуществляют формирование социокультурной и лингвокультурологической компетенций.

*Компетентностный подход* к обучению русскому языку в системе общего среднего образования обеспечивает комплексное параллельное овладение учащимися языковыми знаниями и умениями, речевыми понятиями и умениями, что предполагает в свою очередь и параллельное овладение ими предметными и межпредметными компетенциями (языковой, речевой, коммуникативной, риторической, социокультурной, лингвокультурологической), каждая из которых характеризуется своим учебным содержанием (теоретическим и практическим) обучения русскому языку и речи, а также видам речевой деятельности:

*языковая* (*лингвистическая*) *компетенция* по русскому языкупредусматривает владение знаниями, умениями и навыками уровней языковой системы (фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис) и использование языковых средств в речевой практике, текстах разных стилей и жанров;

*речевая компетенция* входит в состав языковой компетенции, когда выступает в качестве владения способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умения пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи, а также входит в состав коммуникативной компетенции для решения задач взаимодействия в процессе общения в соответствии с коммуникативными потребностями, обусловленными ситуацией, задачей, условиями общения;

*коммуникативная компетенция —* это владение учащимися средствами языка и речи для реализации целей общения. Уровень данной компетенции определяется этапом и целью общения. В ее структуру входит несколько компетенций: языковая, речевая, риторическая. Содержательными компонентами коммуникативной компетенции являются: сферы деятельности; ситуации общения и тактика коммуникации в ситуациях; типы текстов и правила их построения;

*риторическая компетенция —* это знание теории публичной речи и владение разнообразными диалогическими и монологическими формами речевого общения, способами и умениями контролировать и совершенствовать свое речевое поведение и речь в каждой конкретной речевой ситуации, способами оценки аудитории, свободного владения словом, приемами реагирования на реплики собеседника; владение основными способами улучшения взаимопонимания при межкультурных контактах;

*социокультурная компетенция —* это знание культурного наследия страны, национально-культурной специфики (обычаев, правил, норм, социальных условностей, ритуалов, социальных стереотипов и т. д.), речевого поведения и способность пользоваться элементами социокультурного контекста для порождения и восприятия речи с точки зрения национального языка. Реализуется в процессе обучения и осуществляется с помощью методической системы средств;

*лингвокультурологическая компетенция —* это владение безэквивалентной лексикой, невербальными средствами общения, фоновыми знаниями, характерными для говорящих на русском языке, обеспечивающими речевое общение в виде смысловых ассоциаций и коннотаций; языковой афористикой и фразеологией с точки зрения отражения в них культуры, национально-психологических особенностей, опыта.

Учебный материал базового уровня для изучения в **X** классе группируется по блокам с учетом системы языка и речи:

• Общие сведения о русском языке.

• Грамматика текста. Функционирование языковых единиц в тексте.

• Культура речи. Коммуникативные качества речи.

• Стилистика как раздел науки о языке.

• Функциональные стили речи, стилистическая норма стилеобразующие средства языка.

• Жанры речи: дискуссия, доклад.

• Слово как основная единица языка: звуковая сторона слова, орфоэпическая и акцентологическая нормы; смысловая сторона слова, речевая (лексическая) норма; состав слова, образование слов, словообразовательная норма; изменение слова (части речи), морфологическая норма.

• Текстообразующие функции лексических, словообразовательных, морфологических средств языка.

• Орфография как система правил правописания. Орфографическая норма.

В программе X класса для изучения представлена вся языковая система как перечисление учебных разделов, составляющих основу данного учебного предмета и предъявляемых учащимся в качестве объекта усвоения.

Содержание обучения русскому языку в **XI** классе базового уровня группируется во взаимосвязанные блоки для формирования перечисленных компетенций:

• Общие сведения о языке; функции языка; язык и мышление; язык и общество.

• Речевое общение; условия и основные компоненты процесса общения; правила эффективного речевого общения; устная монологическая речь; виды монологической речи.

• Предложение как основная коммуникативная единица языка; функционально-стилистические возможности синтаксиса; основные синтаксические единицы.

• Словосочетание.

• Простое предложение: виды простых предложений; порядок слов; логическое ударение.

• Главные члены предложения; стилистические возможности различных форм выражения сказуемого; второстепенные члены предложения; стилистические возможности односоставных предложений.

• Осложненное предложение: предложения с однородными членами как средство выразительности речи; предложения с обособленными членами; предложения с обособленными членами как средство выразительности речи; предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями, со вставными конструкциями и обращениями; предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями, со вставными конструкциями и обращениями как средство выразительности речи.

• Сложное предложение: сложносочиненное предложение; сложноподчиненное предложение; сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными; бессоюзное сложное предложение; сложное предложение с разными видами связи.

• Чужая речь; стилистические возможности чужой речи.

• Пунктуация как система знаков препинания и правил их употребления; изобразительные возможности пунктуации.

• Синтаксическая норма.

**Принципами** отбора содержания обучения русскому языку в X—XI классах являются:

• учет функционально-семантических особенностей явлений языковой системы;

• значимость теоретических сведений для речевой деятельности;

• опора на этнокультуру при отборе теоретических сведений и дидактического материала;

• опора на текст как на предмет обучения и как на результат (продукт) речевой деятельности.

В содержании программы выделена рубрика «Виды деятельности». Это обучающие виды работ по развитию связной письменной речи учащихся, включаемые учителем в контекст изучения основных разделов курса русского языка. Выделение часов на их проведение планирует учитель, исходя из общего количества часов, отведенных на изучение данной темы. Работа над указанными видами деятельности может проводиться как в процессе урока, так и при подготовке к нему учащихся дома.

Содержание учебного материала для повторения в конце изученного курса планирует учитель на основе учета усвоенных знаний, умений и навыков в течение года и систематизированного теоретического и практического материала, изложенного в блоках «Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся».

**X класс**

(35 ч в год, 1 ч в неделю)

**Повторение изученного в IX классе (1 ч)**

**Общие сведения о языке (1 ч)**

Русский язык как развивающееся явление (ознакомление). Русский язык как один из государственных языков Республики Беларусь. Русский язык в международном общении.

***Виды деятельности****: устное учебное сообщение на основе анализа содержания прочитанного текста и схемы; устное учебное сообщение на основе материалов упражнений; составление конспекта статьи; составление тезисов предложенного текста; учебное сообщение на основе составленного конспекта; учебное сообщение на основе составленных тезисов; устное изложение на основе композиционной схемы текста; комментирование исторических языковых изменений на основе примеров, данных в упражнениях; изложение в виде тезисов текста главы Закона «О языках в Республике Беларусь»; краткое изложение содержания текста в официально-деловом стиле речи; устное изложение с творческим заданием; сочинение-рассуждение «Русский язык в Республике Беларусь» или «Русский язык в современном мире».*

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся:

понимание места и роли русского языка в Республике Беларусь и на международной арене;

владение сведениями об основных положениях Закона.

**Грамматика текста (1 ч)**

Функционирование языковых единиц в тексте.

***Виды деятельности****: устное учебное сообщение по материалу представленной таблицы; анализ текстов разных стилей речи; комплексный анализ текста по предложенной схеме.*

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся:

умение определять основные признаки текста; использовать в тексте языковые единицы, обеспечивающие реализацию его признаков.

**Культура речи (0,5 ч)**

Коммуникативные качества речи.

***Виды деятельности****: устное учебное сообщение; анализ учебных текстов; письменный ответ на вопрос; сочинение-рассуждение по предложенному тезису; выявление в текстах художественного стиля речи средств и приемов выразительности.*

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся:

понимание значимости владения культурой речи; определение типов языковых норм и основных качеств культуры речи;

умение выявлять и исправлять факты нарушения языковых норм, устанавливать причины их появления.

**Стилистика как раздел науки о языке (0,5 ч)**

Функциональные стили, стилеобразующие средства языка.

**Стилистическая норма.** Употребление слов и синтаксических конструкций в соответствии со стилистической принадлежностью текстов.

***Виды деятельности****: устное учебное сообщение; устное подробное изложение текста; составление конспекта; составление аналитической таблицы; учебное сообщение на основе составленной таблицы; учебное сообщение на основе составленного конспекта; стилистический анализ текста.*

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся:

умение определять основные признаки стилей речи и стилеобразующие средства языка;

умение употреблять слова и синтаксические конструкции в соответ­ствии со стилистической принадлежностью текстов; выявлять и устранять стилистические ошибки; устанавливать причины их появления;

умение стилистически дифференцировать вариантные нормы; распознавать в тексте стилистически окрашенные языковые средства; разграничивать функциональные стили речи; определять стиль предложенного текста с аргументацией;

создание текста определенного функционального стиля с учетом сферы применения, цели, условий общения, содержания, адресата и смыслового типа речи; придание данному тексту определенных стилевых черт.

**Жанры речи (2 ч)**

Диалогические жанры речи: дискуссия.

Доклад как жанр речи. Научный доклад, его подготовка (изучение темы доклада), композиция, языковое оформление.

***Виды деятельности:*** *анализ учебных текстов; работа над Памяткой для спорящего; анализ речевого поведения спорящих литературных героев; создание текстов дискуссионного характера; анализ фрагментов доклада, создание текста доклада, устный отзыв о докладе.*

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся:

умение разграничивать виды спора — дискуссию и полемику; выявлять дискуссионные темы; анализировать речевое поведение спорящих;

владение корректными приемами ведения спора; правилами формулирования аргументов;

умение вести дискуссию;

создание текстов дискуссионного характера;

создание и произнесение научного доклада.

**Слово как основная единица языка (9 ч)**

Звуковая сторона слова: произносительная норма, изобразительно-выра­зительные возможности фонетики. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение качества согласных звуков. Ударение.

Смысловая сторона слова: речевая (лексическая) норма, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии (синонимия, антонимия, омонимия; метафора, метонимия как средства выразительности). Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и много­значные слова. Прямое и переносное значения слова. Фразеологические обороты.

Состав слова. Образование слов: словообразовательная норма, изобразительно-выразительные возможности словообразования; текстообразующая функция производных слов.

Изменение слова (части речи): морфологическая норма, изобразительно-выразительные возможности морфологии (экспрессивное употребление собственных имен существительных; олицетворение; эпитеты; употребление форм единственного числа в значении множественного; переносное употребление форм наклонения и времени глагола; роль глагольных форм в создании текстов различных типов речи).

Текстообразующие функции лексических, словообразовательных, морфологических средств языка.

**Орфоэпическая (произносительная) норма.** Произнесение слов в соответствии с современными требованиями, зафиксированными в орфоэпических словарях.

**Речевая (лексическая) норма.** Употребление слов в соответствии с их лексическим значением. Разграничение омонимов и многозначных слов. Правильное использование синонимов и антонимов. Употребление фразеологических оборотов в соответствии с их лексическим значением.

Употребление притяжательных местоимений и возвратного местоимения *себя*.

**Словообразовательная норма.** Образование слов и их употребление в соответствии с правилами словообразования.

**Грамматическая (морфологическая) норма.** Употребление несклоняемых и сложносокращенных существительных в соответствии с их родом, числом и падежом; употребление существительных, определение рода, числа и падежа которых традиционно вызывает затруднения (*домишко*, *вуаль*, *шампунь* и др.; *шофёры*, *грузины* — *грузин*, *с Андреем Гуриновичем*, *без имён* и др.); употребление падежных форм одушевленных и неодушевленных существительных во множественном числе.

Употребление прилагательных в полной и краткой формах; употребление форм степеней сравнения прилагательных.

Употребление количественных и порядковых числительных; употребление сочетаний, обозначающих дробные числа; употребление собирательных числительных с существительными.

Употребление падежных форм притяжательных местоимений; употребление личных, отрицательных и неопределенных местоимений с предло­гами.

Употребление временных форм глаголов, имеющих чередование в основе; употребление временных форм глаголов на **-*еть*** (*выздороветь* и т. п.); употребление разноспрягаемых глаголов; употребление форм повелительного наклонения глаголов *лечь*, *ехать* и др.

Употребление причастий и деепричастий, причастных и деепричастных оборотов.

Разграничение форм степеней сравнения прилагательного и наречия.

Употребление производных и непроизводных предлогов в словосочетаниях, иллюстрирующих особенности управления в современном русском языке.

***Виды деятельности****: устное учебное сообщение на основе плана; устное учебное сообщение на основе материалов учебного пособия; устное изложение учебного текста; анализ содержания и построения текста; анализ текста с целью выявления изобразительно-выразительных возможностей фонетики, лексики, словообразования, а также изобразительно-выразительных возможностей и текстообразующих функций слов разных частей речи; подготовка реферата, доклада, сообщения по таблице, схеме, алгоритму и т. д. обобщающего и системати­зирующего характера; подробное, выборочное, сжатое изложение, изложение с творческим заданием, устное изложение; устное сочинение, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра; творческие работы в жанре эссе, очерка, репортажа, интервью, путевых записок и др.; написание аннотаций к словарю, рецензии, отзыва о спектакле, фильме, книге.*

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся:

знание и соблюдение орфоэпических, речевых, словообразовательных и морфологических норм современного русского языка;

умение пользоваться различными словарями: орфоэпическим, толковым, словообразовательным, грамматическим и др.;

умение выявлять, анализировать и исправлять факты нарушения языковых норм;

знание морфологических признаков частей речи, их синтаксической функции;

умение определять частеречную принадлежность слов, разграничивать омонимичные формы и части речи на основе лексических, морфологических и синтаксических признаков;

умение определять изобразительно-выразительные возможности фонетики, лексики, словообразования и морфологии;

умение выявлять текстообразующие функции частей речи;

умение определять особенности употребления слов разных частей речи в текстах разных типов, стилей и жанров;

умение целенаправленно и осознанно употреблять в устной и письменной речи языковые единицы (фонетики, словообразования, морфологии) с учетом конкретной коммуникативной задачи; самостоятельно создавать тексты различной жанрово-стилистической принадлежности с учетом изобразительно-выразительных возможностей и текстообразующих функций слов разных частей речи, а также с учетом изобразительно-выразительных возможностей фонетики, лексики, фразеологии, словообразования.

**Орфография как система правил правописания. Орфографическая норма (10 ч)**

Проверяемые написания. Фонетические написания. Непроверяемые написания. Правописание ***ь*** и ***ъ*** знаков. Правописание приставок ***пре*-**и***при*-**.

Правописание имен существительных. Правописание имен прилагательных. Правописание глаголов и причастий.

Правописание ***н*** и***нн*** в разных частях речи. Правописание суффиксов наречий. Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание ***не*** и ***ни***со словами разных частей речи.

**Орфографическая норма.** Правописание в соответствии с современными правилами орфографии проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в разных частях слова. Правописание в соответствии с современными правилами орфографии ***ь*** и ***ъ*** знаков, ***и***— ***ы*** после приставок, ***о*** —***е*** после ***ц***, ***и*** — ***ы*** после ***ц***, приставок ***пре*-**и***при*-**, суффиксов существительных, прилагательных, наречий, глаголов, причастий и деепричастий, окончаний изменяемых частей речи, предложно-падежных форм существительных и местоимений, ***н*** и***нн*** в словах разных частей речи, ***не*** и ***ни*** со словами разных частей речи; слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи. Правописание в соответствии с современными правилами орфографии существительных, прилагательных, числительных, местоимений, наречий и наречных выражений, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц.

***Виды деятельности****: учебное сообщение в устной и письменной формах; устное сообщение по таблице, схеме, алгоритму обобщающего характера; составление аналитического сообщения на языковую тему; подробное, выборочное изложение, изложение с творческим заданием; сочинения различных типов и жанров.*

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся:

знание и применение на письме современных правил орфографии;

умение видеть орфограммы, выявлять случаи нарушения орфографической нормы, пользоваться орфографическим словарем и справочными материалами по орфографии;

совершенствование правописных (орфографических) умений; анализ смешиваемых фонетических, лексических, словообразовательных и морфологических явлений; стилистическая дифференциация вариантных норм; распознавание в тексте стилистически окрашенных языковых средств; различение функциональных стилей; определение стиля предложенного текста с аргументацией; выявление текстообразующей роли лексических, словообразовательных и морфологических фактов языка; распознавание изобразительно-выразительных средств языка; комплексный анализ текстов разной жанрово-стилистической принадлежности.

**Повторение изученного в X классе (1 ч)**

**Контрольные письменные работы** — 7 ч: диктанты — 2 (2 ч), изложения — 2 (4 ч), тестовая работа — 1 (1 ч).

**Резервное время** — 2 ч.

*По усмотрению учителя резервные часы могут быть использованы на написание сочинения по литературе.*

**Для диагностики** усвоения теоретических сведений, сформированности учебно-языковых и коммуникативных умений и навыков рекомендуются следующие *формы контроля*:

диктанты различного вида;

изложение (подробное, сжатое, выборочное, с дополнительным заданием);

письмо по памяти;

сочинение (сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра);

учебное сообщение с использованием таблиц и схем;

различные виды разборов в пределах изученного материала;

тестовая работа.

**Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся Х класса**

Учащиеся должны знать:

— функции русского языка как государственного;

— основные сведения о тексте, стилях, типах и жанрах речи;

— роль русского языка в современном мире — международном и межнациональном общении;

— типы языковых норм и основные качества культуры речи;

— орфоэпические, речевые, словообразовательные, морфологические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка, изучение которых предусмотрено учебной программой.

Требования к умениям и навыкам, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения всех разделов, указаны в рубриках программы после каждой темы: «Стилистическая норма», «Орфоэпическая (произносительная) норма», «Речевая (лексическая) норма», «Словообразовательная норма», «Грамматическая (морфологическая) норма», «Орфографическая норма», «Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся».

**XI класс**

(35 ч в год, 1 ч в неделю)

**Повторение изученного в X классе (1 ч)**

**Общие сведения о языке (1 ч)**

Функции языка. Язык и общество. Язык и мышление.

***Виды деятельности****: составление плана текста; пересказ содержания текста по составленному плану; составление конспекта; изложение содержания текста по составленному конспекту; дискуссия.*

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся:

знание функций русского языка;

понимание роли русского языка как государственного;

понимание роли русского языка в современном мире — международном и межнациональном общении;

умение строить высказывание с учетом функций языка;

умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения.

**Речевое общение (3 ч)**

Условия и основные компоненты общения. Правила эффективного речевого общения.

Устная монологическая речь. Виды монологической речи: информационная, убеждающая, воодушевляющая, призывающая к действию, развлекательная.

Структура разных видов монологической речи: части текста речи, их функции и задачи. Стилистические особенности и средства выразительности каждого вида речи.

***Виды деятельности****: составление текстов различных стилей речи.*

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся:

знаниеусловий и основных компонентов процесса общения;

знание и применение правил эффективного речевого общения;

знание разных видов монологической речи, их структуры, коммуникативных задач;

знание стилистических особенностей, средств организации и выразительности каждого вида монологической речи;

умение создавать тексты разных видов монологической речи с учетом задач, стилистических особенностей и требований к структуре каждого вида монологической речи;

умение использовать средства выразительности в текстах разных видов монологической речи;

умение выступать с монологической речью.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ОСНОВНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ ЕДИНИЦА ЯЗЫКА. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СИНТАКСИСА (14 ч)**

**Основные синтаксические единицы.   
Словосочетание (1 ч)**

Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Смысловые отношения в словосочетании. Несвободные словосочетания.

**Грамматическая (синтаксическая) норма.** Нормативное употребление формы зависимого слова при согласовании и управлении.

***Виды деятельности****: устное учебное сообщение; устное лингвистическое сообщение по предложенному плану; редактирование словосочетаний с ошибками в управлении.*

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся:

знаниевидов подчинительной связи в словосочетании;

знание смысловых отношений в словосочетаниях;

умение вычленять из предложений словосочетания;

умение определять смысловые отношения между главным и зависимым словами в словосочетании;

умение определять вид подчинительной связи в словосочетании;

умение вычленять из предложений несвободные словосочетания;

умение определять синтаксическую функцию несвободных словосочетаний;

умение употреблять в тексте синонимичные словосочетания.

**Простое предложение (3 ч)**

Виды простых предложений. Порядок слов. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Стилистические возможности различных форм выражения сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Стилистические возможности односоставных предложений.

**Грамматическая (синтаксическая) норма.** Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным количественным словосочетанием. Употребление полной и краткой форм прилагательного в составном именном сказуемом.

**Пунктуационная норма.** Тире между подлежащим и сказуемым. Дефис при приложении.

***Виды деятельности****: составление устных учебных сообщений по данным в учебном пособии плану, таблицам, схемам; анализ текста; составление композиционной схемы текста; конструирование синонимичных предложений с разными типами сказуемого; стилистический анализ синтаксических конструкций; риторический анализ синтаксических конструкций; трансформирование текста; подробное изложение текста; мини-сочинение-рассуждение.*

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся:

знание видов простых предложений;

знание грамматической, смыслоразличительной и изобразительной функций порядка слов;

понимание стилистической значимости порядка слов и роли логического ударения;

знание способов выражения подлежащего;

понимание текстообразующей функции подлежащего;

знание типов сказуемого и способов его выражения; понимание стилистических возможностей и текстообразующей функции различных форм выражения сказуемого;

знание способов выражения второстепенных членов предложения;

умение анализировать порядок слов и интонационные средства в высказывании;

умение различать простое и сложное предложения;

умение определять тип простого предложения по количеству главных членов (двусоставное, односоставное) и стилистические возможности односоставных предложений;

умение выявлять стилистические возможности и текстообразующие функции различных форм выражения сказуемого;

умение производить синтаксический разбор простого предложения;

умение составлять предложения по заданным образцам с учетом синонимии двусоставных и односоставных предложений;

умение выявлять изобразительно-выразительную роль и тексто­образующие функции второстепенных членов предложения в текстах разных типов, жанров и стилей;

умение выражать побуждение в различных ситуациях общения с учетом синонимии языковых средств;

умение использовать вопросительные конструкции для побуждения и сообщения (риторические вопросы);

умение использовать текстообразующую роль предложений для развертывания темы текста, формирования типа речи, оформления связности текста.

**Осложненное предложение (4 ч)**

Предложения с однородными членами как средство выразительности речи. Предложения с обособленными членами. Предложения с обособ­ленными членами как средство выразительности речи. Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями, со вставн­ыми конструкциями и обращениями. Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями, со вставными конструкциями и обращениями как средство выразительности речи.

**Грамматическая (синтаксическая) норма.** Согласование сказуемого с подлежащими, образующими однородный ряд. Правильное построение предложений с однородными членами. Правильное построение предложений с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами.

**Пунктуационная норма.** Постановка в соответствии с современными правилами пунктуации знаков препинания в предложениях с одно­родными членами, в том числе с обобщающим словом при них. Постановка в соответствии с современными правилами пунктуации знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и прило­же­ниями. Постановка в соответствии с современными правилами пунктуации знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Выделение в соответствии с современными правилами пунктуации обособленных уточняющих членов предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях, вставных конструкциях, обращениях и междометиях.

***Виды деятельности****: устное учебное сообщение на основе алгоритма, обобщающей таблицы, материалов справочного пособия; выявление и устранение грамматических ошибок; анализ текста; сочинение-рассуждение на социокультурную тему; развернутый ответ на вопрос; выступление с монологической речью; составление композиционной схемы текста; письмо по памяти; создание поздравительных текстов с различными формами обращения; продолжение по данному началу текста-рассуждения.*

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся:

знание признаков осложненных предложений;

умение обнаруживать и разграничивать конструкции, осложняющие предложение;

умение конструировать осложненные предложения по заданным образцам;

умение видеть пунктограммы и решать пунктуационные задачи в осложненном предложении;

умение производить синтаксический анализ предложений с одно­родными, обособленными членами, вводными единицами, обращениями;

умение использовать осложняющие конструкции в качестве средства увеличения объема информации простого предложения;

умение использовать вводные единицы как средства логичности речи, выражения авторской позиции в рассуждении.

**Сложное предложение (6 ч)**

Сложносочиненное предложение: основные виды, структура, правила построения (синтаксическая норма) и пунктуационное оформление (пунктуационная норма).

Сложноподчиненное предложение, его структура и средства связи. Классификация сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Построение (синтаксическая норма) и пунктуационное оформление (пунктуационная норма) сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение: структура и пунктуационное оформление (пунктуационная норма).

Сложные предложения с разными видами связи: структура, комбинирование разных видов связи, построение (синтаксическая норма) и пунктуационное оформление (пунктуационная норма).

Стилистические возможности сложных предложений.

**Грамматическая (синтаксическая) норма.** Правильное построение сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; предложений с разными видами связи.

**Пунктуационная норма.** Постановка в соответствии с современными правилами пунктуации знаков препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном сложном предложениях; сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными; предложении с разными видами связи. Постановка запятой, точки с запятой и тире между частями сложносочиненного предложения; отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения при наличии общего второстепенного члена в нем. Постановка запятой в сложноподчиненном предложении. Отсутствие запятой между однородными придаточными, соединенными союзом ***и***, в сложноподчиненном предложении с однородным подчинением. Условия расчленения составного союза и пунктуационное оформление конструкций с расчлененным составным союзом. Постановка запятой на стыке сочинительного и подчинительного союзов или двух подчинительных союзов (союза и союзного слова). Постановка запятой, точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. Постановка двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Постановка тире в бессоюзном сложном предложении.

***Виды деятельности****: составление устных учебных сообщений по данным алгоритмам, таблицам, схемам, планам и другим материалам; устное учебное сообщение на основе самостоятельно подобранного материала; конструирование сложных предложений по заданным отношениям между их частями; анализ текста; сопоставительный анализ текстов; составление плана текста; пересказ текста по составленному плану; рассказ по данному началу; сочинение в форме сравнительной характеристики героев; сочинение на литературную тему; сочинение-рассуждение на тему нравственности; развернутый ответ на вопрос; выборочное изложение; сжатое изложение с творческим заданием.*

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся:

знание видов сложного предложения;

знание правил пунктуационного оформления разных видов сложного предложения;

умение вычленять части в составе сложного предложения и определять их количество;

умение определять тип сложного предложения;

умение определять основные виды придаточных частей в сложно­подчиненном предложении;

умение разграничивать союзы и союзные слова;

умение разграничивать, квалифицировать и анализировать смешиваемые синтаксические конструкции;

умение составлять схемы сложного предложения; умение конструировать по схемам сложные предложения;

умение производить синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения;

умение распознавать в тексте стилистически окрашенные синтаксические конструкции;

умение использовать в текстах разные виды сложных предложений с учетом их изобразительно-выразительных возможностей и текстообра­зующих функций;

умение использовать в текстах синонимичные синтаксические конструкции (союзные и бессоюзные предложения, сложные и простые предложения) как источник богатства и разнообразия речи.

**Чужая речь (1 ч)**

Чужая речь и способы ее передачи. Построение (синтаксическая норма) и пунктуационное оформление предложений с чужой речью (пунктуационная норма).

Стилистические возможности и функции разных способов передачи чужой речи.

**Грамматическая (синтаксическая) норма.** Правильное построение предложений с чужой речью. Соблюдение правил замены прямой речи косвенной.

**Пунктуационная норма.** Постановка в соответствии с современными правилами пунктуации знаков препинания в предложениях с прямой речью. Правильная постановка знаков препинания при диалоге. Пунктуационное оформление цитат, в том числе стихотворных. Правильное оформление эпиграфа к сочинению.

***Виды деятельности****: составление учебных сообщений по данным в учебном пособии таблицам, схемам; развернутый ответ на вопрос; конструирование мини-текстов на основе диалога; сочинение по данному началу; сочинение-рассуж-  
дение.*

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся:

знание способов передачи чужой речи;

знание правил пунктуационного оформления чужой речи;

умение определять способ передачи чужой речи;

умение составлять предложения с прямой и косвенной речью;

умение заменять прямую речь косвенной и наоборот;

умение производить синтаксический разбор предложений с прямой речью;

умение использовать различные способы передачи чужой речи при пересказе текста от первого и третьего лица;

умение использовать предложения с прямой речью для речевой характеристики героев;

умение уместно использовать цитаты в сочинениях, устных высказываниях и монологических выступлениях для иллюстрации и подтверждения собственной мысли;

умение подбирать эпиграф к сочинению в соответствии с темой и основной мыслью текста.

**Пунктуация (5 ч)**

Пунктуация как система знаков препинания и правил их употребления.

Знаки конца предложения.

Пунктуационная норма.

Нормы постановки знаков препинания в простом, осложненном, сложном предложениях и предложениях с прямой речью.

Употребление многоточия, запятой, точки с запятой, двоеточия, тире, дефиса, кавычек. Знаки препинания при прямой речи. Пунктуация в предложениях, содержащих конструкции с ***как***.

Изобразительные возможности пунктуации.

***Виды деятельности****: составление учебных сообщений по данным в учебном пособии таблицам, схемам; составление конспекта текста; составление аналитической таблицы; анализ текста; письмо по памяти; развернутый ответ на вопрос; монологическая речь; доклад; устное подробное изложение текста; подробное мини-изложение; сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.*

Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся:

знание основных функций знаков препинания;

знание функций и правил постановки знаков конца предложения;

знание функций и правил постановки запятой;

знание функций и правил постановки точки с запятой;

знание функций и правил постановки двоеточия;

знание функций и правил постановки тире;

знание функций и правил постановки дефиса;

знание функций и правил постановки кавычек;

знание правил пунктуационного оформления предложений, содержащих конструкции с ***как***;

совершенствование пунктуационных умений и навыков;

умение производить пунктуационный анализ текстов;

умение выявлять в текстах изобразительно-выразительные возможности пунктуации;

умение использовать в письменных текстах знаки препинания с учетом их изобразительных, экспрессивных возможностей;

умение редактировать, совершенствовать тексты с целью усиления их выразительности.

**Повторение изученного в ХI классе (1 ч)**

**Контрольные письменные работы** — 7 ч: диктанты — 2 (2 ч), изложения — 2 (4 ч), тестовая работа — 1 (1 ч).

**Резервное время** — 2 ч.

*По усмотрению учителя резервные часы могут быть использованы на написание сочинения по литературе.*

**Для диагностики** усвоения теоретических сведений, сформированности учебно-языковых и коммуникативных умений и навыков рекомендуются следующие *формы контроля*:

диктанты различного вида;

изложение (подробное, сжатое, выборочное, с творческим заданием);

письмо по памяти;

сочинение (сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра);

учебное сообщение с использованием таблиц и схем;

различные виды разборов в пределах изученного материала;

тестовая работа.

**Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся XI класса**

Учащиеся должны знать:

— функции русского языка как государственного;

— основные сведения о тексте, стилях, типах и жанрах речи;

— роль русского языка в современном мире — международном и межнациональном общении;

— приемы разграничения лексических и грамматических значений слова;

— виды подчинительной связи в словосочетании;

— типы смысловых отношений в словосочетаниях;

— виды простых предложений;

— функции порядка слов;

— способы выражения подлежащего;

— типы сказуемого и способы его выражения;

— способы выражения второстепенных членов предложения;

— признаки осложненных предложений;

— виды сложного предложения;

— правила пунктуационного оформления разных видов сложного предложения;

— способы передачи чужой речи;

— правила пунктуационного оформления чужой речи;

— основные функции и правила постановки знаков препинания.

Требования к умениям и навыкам, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения всех разделов, указаны в рубриках программы после каждой темы: «Грамматическая (синтаксическая) норма», «Пунктуационная норма», «Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся».