

Русский язык
11 класс учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения
(базовый уровень)

(35 часов в год, 1 час в неделю; из них 7 часов – на письменные работы, 2 часа – резервные)

Русский язык : учеб. пособие для 11 кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Мурина [и др.]. — Минск : Национальный институт образования, 2017.

I четверть

1	2	3	4	5	6
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Цели изучения темы	Материал учебного пособия	Домашнее задание*
1	2	3	4	5	6
Повторение изученного в 10 классе (1 ч)					
1	Повторение изученного в 10 классе	1	Комплексное повторение изученного материала о звуковой, смысловой стороне слова; об образовании производных слов, о системе частей речи в русском языке, о правописании слов различных частей речи, о тексте и функциях слов разных частей речи в нем	С. 3 – 11, упр. 1 (1, 2) – анализ текста, выполнение грамматического задания; упр. 4 (устно), 7 (устно), 9, 11	Упр. 8 (задания 1–3), 10 (устно) – подготовиться к письму по памяти
Общие сведения о языке (1 ч)					
2	Общие сведения о языке. Функции языка	1	Формирование языковой компетенции: дать представление об основных и частных функциях языка; раскрыть связь между языком и мышлением, языком и обществом. Совершенствование умений конспектировать и анализировать учебный текст, пересказывать его содержание по составленному конспекту	Упр. 10 – письмо по памяти; § 1, упр. 19 (устно) – анализ содержания текста; упр. 20 – анализ текста (вычленение опорных слов); упр. 21 (устно); упр. 24 (устно) – анализ материала таблицы;	§ 1, упр. 23

1	2	3	4	5	6
				упр. 27 (устно); задания по группам: – упр. 28 – составить план текста и пересказать по нему текст; – упр. 29 – составить конспект текста и пересказать по нему текст	

Речевое общение (3 ч+1 ч из резервного времени на контрольное сочинение по литературе)

3	Условия и основные компоненты процесса общения. Правила эффективного речевого общения. Устная монологическая речь: средства организации устной речи	1	Ознакомление с понятием «речевое общение», условиями эффективного общения; с правилами эффективного речевого общения; с особенностями устной монологической речи, средствами ее организации. Обобщение знаний об уместном употреблении в устных и письменных высказываниях средств выразительности – тропов и фигур речи. Совершенствование умений анализировать учебный текст, составлять план текста, пересказывать содержание текста по составленному плану. Развитие речи учащихся. Формирование риторической компетенции. Совершенствование коммуникативных умений и навыков	§ 2, 3, 4; упр. 30 – развернутый ответ на вопрос; анализ учебного текста на с. 20, 21, 23, 24 и составление тезисного плана к устному сообщению на тему «Условия, компоненты и средства организации речевого общения»; упр. 31 (устно) – анализ речевых ситуаций и речевого поведения говорящих; 32 (устно), 34 (устно) – анализ учебного текста по данным вопросам; упр. 36 (устно), 40 (устно); задание по группам или по вариантам: упр. 41 – составить план текста и пересказать по нему текст; упр. 45 – пересказать содержание	§ 2, 3, 4; упр. 33 – пользуясь таблицей из упр. 32 и форзацем в начале учебного пособия, проанализировать стихотворение В. Поликаниной «Слово»; упр. 67 (устно: анализ текста, выполнение заданий к нему); подготовиться к контрольному подробному изложению
---	---	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6
				текста по данным вопросам	
4, 5	Контрольное подробное изложение	2	Проверка уровня сформированности у учащихся умений воспринимать на слух текст, фиксировать его композицию, выделять элементы разных типов речи, запоминать содержание текста и подробно воспроизводить его, сохраняя авторские языковые средства в самостоятельно составленном тексте. Развитие речи учащихся. Совершенствование речевых и правописных умений и навыков	Текст (450 слов), подготовленный учителем	Индивидуальное задание: упр. 35 – подготовить учебное сообщение о правилах речевого общения
6	Виды монологической речи: информационная, убеждающая, воодушевляющая	1	Анализ контрольного подробного изложения. Ознакомление с видами монологической речи (информационной, убеждающей, воодушевляющей, призывающей к действию, развлекательной); с особенностями информационной речи (задача речи, сфера применения, условия реализации); с основными требованиями к композиционному построению речи; со спецификой языковых средств, используемых в информационной речи. Ознакомление с особенностями убеждающей речи (задача речи, условия реализации, доказательства, языковые средства); с особенностями воодушевляющей речи, приемами, используемыми для вступления и заключения. Формирование риторической компетенции: умения разграничивать виды устной монологической речи, создавать тексты в соответствии с требованиями к каждому виду монологической речи (информационной, убеждающей, воодушевляющей)	Заслушивание учебного сообщения о правилах речевого общения; § 5, задание по группам: на основе теоретического материала § 5 подготовить учебное сообщение об информационной (с. 34, 35, 42; упр. 46), убеждающей (с. 42, 43; упр. 55) и воодушевляющей (с. 47, упр. 60) речи; ознакомление с требованиями к композиции: с. 36, 37; упр. 48–50, 52; анализ и воспроизведение (по выбору) образцов речи: упр. 53, 56 (1), 61	§ 5, упр. 56 (2); подготовиться к контрольному сочинению по русской литературе
7	Контрольное сочинение по русской литературе (по лирике одного из поэтов: А. Блока, В. Маяковского, С. Есенина)	1	Проверка уровня сформированности умения создавать текст на литературную тему; уровня сформированности речевых и правописных умений и навыков. Развитие речи учащихся		Подготовить к произнесению один из видов монологической речи (по выбору): упр. 54 (информационная)

1	2	3	4	5	6
					речь), 59 (убеждающая речь), 62 (воодушевляющая речь)
8	Речь, призывающая к действию. Развлекательная речь	1	Анализ контрольного сочинения по русской литературе. Ознакомление с особенностями речи, призывающей к действию, и с особенностями развлекательной речи (задачи, условия реализации, языковые средства). Формирование риторической компетенции: умения разграничивать виды устной монологической речи, создавать тексты в соответствии с требованиями к каждому виду монологической речи (информационной, убеждающей, воодушевляющей, призывающей к действию, развлекательной)	Заслушивание подготовленных монологических речей, § 5, работа с теоретическим материалом на с. 50, 51; анализ образцов речи: упр. 63, 64; самостоятельная работа по вариантам: составить призывающую к действию речь на тему «Сбережем зеленый мир» и развлекательную речь на одну из тем, данных в упр. 65	По материалам § 5 составить обобщающую таблицу «Виды монологической речи»

*Учитель самостоятельно определяет конкретное домашнее задание с учетом цели урока, общей подготовки класса и индивидуальных возможностей учащихся.