МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛИАЛ БНТУ «БОРИСОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Бутовская**
**Валерия Чеславна**

# Использование метода проектов как средство повышения мотивации учащихся при овладении иноязычными коммуникативными умениями

г. Борисов

## 1. Информационный блок

### 1.1 Актуальность опыта

В настоящее время социально-экономические изменения, которые происходят в нашем обществе, побуждают современное поколение подняться на более высокий уровень владения иностранными языками, что, соответственно, предъявляет повышенные требования к их преподаванию. Образовательные стандарты Республики Беларусь определяют необходимость наличия у специалистов различных сфер производственной деятельности коммуникативных навыков и умений, в том числе и на иностранном языке, с целью улучшения их профессиональной подготовки. Так стандарт специальности 2-27 01 31 «Экономика и организация производства» предусматривает знание достаточного объема слов и правил устного общения на иностранном языке, позволяющие осуществлять языковую коммуникацию, а также уметь употреблять базовые грамматические структуры в устной речи.

Педагогами всегда велся и ведется поиск рациональных педагогических технологий, используемых в преподавании английского языка. Это связано с отсутствием у некоторых учащихся положительной мотивации к его изучению. Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не отраженные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными - это мертвый груз. Как же сделать каждое учебное занятие увлекательным и добиться того, чтобы оно развивало учащихся?

Среди разнообразных методов и способов организации учебных занятий, повышающих мотивацию к изучению иностранного языка, особое место занимает метод проектов, направленный на развитие творческого потенциала и природных способностей учащегося, созданию условий для обретения универсальных умений и навыков познавательной деятельности. Использование данного метода способствует формированию мотивов говорения, возникновению необходимости что-то сказать, а это значит, что появляется желание принять участие в общении. По самой своей сути метод проектов предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентацию

на личность учащегося, его потребности и возможности, основывается на принципах сотрудничества и включения в активные виды деятельности.

Применение метода проектов при обучении позволяет учащимся использовать иностранный язык как средство познания, способ выражения собственных мыслей, восприятия и осмысления мыслей других людей. Это наиболее действенный способ переключить внимание учащихся с формы высказывания на содержание и включиться в познание окружающего мира средствами иностранного языка, расширяя тем самым сферу действия социокультурной компетенции.

## 1.2 Цель опыта

Цель опыта - показать эффективность использования метода проектов в повышении мотивации учащихся при овладении иноязычными коммуникативными умениями на занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык».

## 1.3 Задачи опыта

Ориентируясь на цель опыта, определены следующие задачи**:**

1.Изучение теоретических и методических аспектов использования метода проектов как средства пробуждения познавательного интереса учащихся к учебной деятельности.

2.Выявление специфики применения метода проектов при обучении учащихся иностранному языку.

3.Разработка учебных занятий, отражающих последовательность формирования познавательных действий учащихся при подготовке и осуществлении проектной деятельности.

4.Определение влияния метода проектов на формирование коммуникативных иноязычных компетенций через повышение мотивации к изучению иностранного языка.

## 2 Описание технологии опыта

### 2.1 Ведущая идея опыта

Ведущая идея опыта: продемонстрировать целесообразность использования метода проектов при обучении иностранному языку, а так же его роль в повышении мотивации изучения иностранного языка.

### 2.2 Описание сути опыта

#### *2.2.1 Методические и педагогические аспекты опыта*

Наиболее значимым является осуществление такой технологии обучения иностранному языку, которая была бы основана на пробуждении искреннего познавательного интереса к учебной дисциплине. При этом роль проектно-исследовательской деятельности на формирование учебной мотивации в овладении иноязычными коммуникативными умениями очень велика.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Возникнув в 20-ые годы в США, идеи американских педагогов Дж. Дьюи и Х.В. Килпатрика получили дальнейшее развитие. Они привлекли внимание и русских педагогов под руководством С.Т. Шацкого. Начиная с 80-х годов XX века, ведущие издательства США и Европы приступают к выпуску методических пособий по использованию метода проектов в преподавании иностранных языков.

Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Работа над проектом позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат.

Эта деятельность направлена на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самим учащимся в виде задачи, когда результат – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения преподавателя – это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся.

Рассмотрим общедидактическую типологию проектов. Прежде всего, определимся с типологическими признаками:

1) доминирующий в проекте метод или вид деятельности: исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный и т. п.

2) предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знаний) и междисциплинарный проект.

3) характер координации проекта: с открытой координацией, явной координацией и со скрытой координацией.

4) характер контактов: внутренний или региональный, или международный.

5) количество участников проекта: личностные, парные, групповые

6) продолжительность проекта: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный (Приложение А).

Проведение занятий по иностранному языку в нетрадиционной форме с применением современных педагогических технологий, в том числе проектно-исследовательских, является мощным инструментом повышения познавательной активности учащихся, приучающий их к самостоятельной познавательной деятельности.

Таким образом, представляемый педагогический опыт отвечает критерию научности, так как использует основополагающие положения современной педагогики, психологии и методики преподавания.

### *2.2.2 Отражение педагогического опыта*

Метод проектов в преподавании английского языка используется с учетом специфики учебной дисциплины. Целью обучения во всех типах учебных заведений является не система английского языка, а осознанная иноязычная речевая деятельность. Английский язык функционирует в рамках определенной культуры, так как является ее элементом. Следовательно, мы должны быть знакомы с особенностями этой культуры, с особенностями функционирования английского языка в этой культуре, то есть речь идет о необходимости формирования страноведческой компетенции. Предметом речевой деятельности является мысль. Язык же - средство формирования и формулирования мысли. Отсюда следуют методические выводы:

1. Чтобы сформировать у учащихся необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, сформировать лингвистическую компетенцию на уровне, определенном программой и образовательным стандартом, уделяю внимание устной практике каждого учащегося группы.

2. Чтобы сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить учебное занятие английского языка условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи, поэтому предоставляю им возможность мыслить, решать какие-то проблемы, которые порождают мысли, рассуждать на английском языке над возможными путями решения этих проблем с тем, чтобы учащиеся акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а английский язык выступал в своей прямой функции - формирования и формулирования этих мыслей (Приложение Б).

3. Чтобы учащиеся воспринимали английский язык как средство межкультурного взаимодействия, знакомлю их со страноведческой тематикой. Нахожу приемы включения их в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познавать особенности функционирования английского языка в новой для них культуре.

Основная идея подобного подхода к обучению английского языка, таким образом, заключается в том, чтобы перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами. Метод проектов позволяет решить эту дидактическую задачу и соответственно превратить занятия английского языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные для учащихся проблемы с учетом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия.

Основными требованиями к использованию метода проектов в преподавании иностранного языка являются:

1) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, организация путешествий в разные страны; проблемы семьи, вопросы защиты окружающей среды, выявление зависимости людей от современных гаджетов (Приложение Б);

2) практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;

3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на занятии английского языка;

4) структурирование содержательной части проекта;

5) использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Деятельность над проектом осуществляется поэтапно (Приложение В).

В первую очередь проводится подготовительная работа: выбираю раздел или тему в рамках программного материала курса английского языка, четко определяю учебные цели и задачи, планирую серию занятий, разрабатываю план проектной работы, продумываю систему коммуникативных упражнений.

На начальном этапе предлагаю в скрытом виде проблему, которую нужно выявить и сформулировать. В этом случае помогают наводящие вопросы. Моя задача – раскрыть ситуацию так, чтобы учащиеся как можно более самостоятельно отнеслись к ее решению. Итогом такой работы является определенный вывод, который учащиеся обсуждают коллективно. Согласно этому выводу разрабатывается дальнейший план работы по предложенной теме. Затем происходит направленное деление на группы и каждой группе предлагается разработать свой собственный проект по принятому плану. В каждой группе должны быть учащиеся с разной степенью владения иностранным языком, учитываю и психологическую совместимость.

На следующем этапе совершенствуются сформированные ранее навыки иноязычного общения и закладываются основы будущих самостоятельных высказываний ребят. Со своей стороны продумываю речемыслительные задачи и адекватные коммуникативные ситуации, при которых бы увеличивалась мотивация говорения у учащихся на иноязычном языке и возрастали бы количественные и качественные показатели их речи. Обычно на этой стадии деятельность выходит за рамки аудитории. Учащиеся берут интервью, делают аудиозаписи, видеозаписи, собирают печатный материал. Важно помнить, что ребята будут использовать все четыре вида речевой деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование. Главная задача на этом этапе - сбор информации. Что бы помочь детям в организации данного процесса, советую им определиться, что они хотят узнать, где лучше добыть нужную информацию, как записать полученные данные, как преподнести информацию группе, проанализировать индивидуально собранные материалы членами группы в единое целое, откорректировать и оформить материал как проект группы.

Выходя за пределы аудитории в процессе работы над проектом, учащийся ликвидирует разрыв между языком, который он изучает и языком, который использует, что является ценным средством в расширении коммуникативных навыков, полученных на учебных занятиях.

Способ презентации будет в значительной степени зависеть от вида конечного продукта: будет ли это схема, буклет, видеопоказ или устная презентация. Польза для учащегося очевидна. Он работает над интересной темой, используя уже выученное и дополнительно изучая ещё и то, что необходимо в связи с поставленной задачей. Я как преподаватель доброжелательно принимаю всё, что учащиеся сделали. Это важное условие дальнейшей творческой работы, действенный источник мотивации, средство воспитания уверенности в себе.

Устная презентация всегда включает определённую долю риска для учащихся, поэтому для некоторых из них нужны предварительные репетиции, чтобы помочь им справиться с трудностями: исключить ошибки, добиться успеха, избежать разочарований. Каждая группа сама решает, как приготовить презентацию своего проекта, назначая докладчиков и распределяя роли. Ребята могут использовать плакаты (Приложение Г), раздать слушателям план своей презентации, представить всё в виде маленькой пьесы, используя музыку и т. д.

По окончании презентации проекта/проектов проводится общая дискуссия, которую я заранее продумываю. В ходе обсуждения остальные учащиеся анализируют проект, комментируют его и вносят свои предложения. Очень важно, чтобы они увидели положительный опыт в процессе презентации (Приложение Д).

Оценка проектной работы - нелёгкое дело. Способы оценки её вступают в противоречие с официальной процедурой выставления отметки за работу учащегося. Очевидно, что язык – это составная часть всего проекта. Анализирую высказывания учащихся, слежу за тем, как усвоена ими лексика, на каком уровне решена коммуникативная задача, правильно ли они употребляют грамматические структуры. Отметку же за проект выставляю в

целом, учитываю многоплановость его характера, уровень проявленного творчества, чёткость презентации.

Очень осторожно подхожу к исправлению ошибок в конечном варианте проекта, делаю это либо устно, либо не чернилами. Проект обычно представляет собой работу, в которую вложено очень много усилий, и, возможно, учащиеся захотят сохранить её для себя. Ребята лучше запоминают ошибки, отмеченные в их проектной работе, потому что она значит для них больше, чем обыкновенная классная работа».

Таким образом, проектная работа - такой вид совместной деятельности преподавателя и учащихся, при котором появляется возможность развивать у ребёнка творческие способности, навыки исследования, умение выразить себя.

Никто не утверждает, что проектная работа поможет решению всех проблем в обучении иностранным языкам, но это эффективное средство от однообразия, скуки, оно способствует развитию учащегося, осознанию себя как члена группы, расширению языковых знаний. Проект - это также реальная возможность использовать знания, полученные из других учебных дисциплин, средствами иностранного языка.

## 2.3 Результативность и эффективность опыта

Основными параметрами результативности педагогической деятельности по предлагаемому опыту являются:

• формирование устойчивого познавательного интереса и мотивации к изучению данной учебной дисциплины (Приложение Е);

• положительная динамика уровня коммуникативности и активного включения учащихся в учебную деятельность (Приложение Ж);

• создание прочной языковой базы в обучении.

Как и каждый метод, метод проектов имеет свои сильные и слабые стороны.

К преимуществам использования метода проектов при изучении иностранного языка можно отнести:

- развитие информационной, социальной и коммуникативной компетентностей у учащихся;
- работа над проектом сочетается с созданием прочной языковой базы у обучаемых;
- осознание ценности творческого открытия учащимися;
- использование метода проектов позволяет создать условия для развития личности учащегося, так как он развивает активное самостоятельное мышление и учится не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике;

При защите проектов учащийся выступает как индивидуальность, способная не только оценивать действительность, но и проектировать какие-то необходимые изменения для улучшения владения иностранным языком;

- повышение уровня удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образования учащихся.

Выявлены факторы, негативно влияющие на эффективность и результативность использования метода проектов:

- сложность планирования серии учебных занятий по выполнению проекта (они не должны идти в разрез с определенным программой количеством часов на изучение той или иной темы);
- большой объем подготовительной работы и значительные затраты времени на составление проекта;
- не всегда удается отследить деятельность каждого учащегося над проектом.

Во время работы над проектом строятся новые отношения между преподавателем и учащимися. Преподаватель уже не является для них единственным источником информации. Свою работу они предъявляют скорее своим товарищам, нежели преподавателю.

## Заключение

В результате использования метода проекта в системе учебных занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык» установлено:

1. Необходимость применения метода проектов в современном образовании обусловлена содействием полноценному развитию личности учащегося, его подготовке к реальной деятельности.

2. Метод проектов способствует повышению мотивации учащихся и как следствие, находит все более широкое применение при обучении иноязычной речи, что увеличивает качество профессиональной подготовки специалистов различных сфер производственной деятельности.

3. Применение метода проектов даёт положительные результаты на всех курсах учреждения ССО, т.к. сущность метода проектов отвечает основным психологическим требованиям личности на любом этапе её развития.

Результаты опыта были предъявлены для обсуждения на заседании областного методического объединения преподавателей иностранного языка «Реализация принципа дифференцированного обучения в ходе преподавания учебных дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык (профессиональная лексика)» 22 января 2014 г. (Приложение К), на научно-практической конференции преподавателей «Современный образовательный процесс: обучение, нацеленное на результат» и на заседании педагогической мастерской «Проектное обучение как форма реализации практикоориентированного обучения в профессиональном образовании» филиала БНТУ «БГПК».

Опыт использования метода проектов как средства повышения мотивации учащихся при овладении иноязычными коммуникативными способностями можно использовать в различных возрастных коллективах, с учетом возможностей учащихся.

Умение пользоваться методом проектов – показатель квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся.

## Литература


1. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков)/ Э.Г.Азимов. - Златоуст, 1999.
2. Брейгина, М.Е. Проект на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе. - 2004.-№3.
3. Джонс, Д.К. Методы проектирования/ Д.К.Джонс. – М.,1986.
4. Душеина, Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 2003. –№5.
5. Зимняя, И.А., Сахарова, Г.Е. Проектная методика обучения иностранному языку в средней школе//Иностранные языки в школе.-1991.-№3.
6. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе.-2000.-№2.
7. Конышева, Ф.И. Современные методы обучения английскому языку. – Минск: Издательский дом Тетра Системс,2004.- 176с.
8. Корецкая,Г.Н. Применение проектной методики на уроке английского языка// Замежныя мовы у Рэспубліцы Беларусь. - 2001. - №1.

Приложение А

| Типологический признак | Тип проекта | Особенности структуры | Планируемый результат |
|---|---|---|---|
| Доминирующая деятельность | Исследовательский | Аналогична структуре научного исследования | Оформление результатов, формулирование выводов, обозначение новых проблем |
| | Творческий | Только намечается и развивается, подчиняясь жанру конечного результата | Газета, сочинение, фильм, спектакль, праздник и т.д. с четко продуманной структурой |
| | Ролевой (игровой) | Остается открытой | Вырисовывается к концу |
| | Ознакомительно-ориентировочный (информационный) | Хорошо продумана, отражает цели и задачи проекта, источники и обработку информации, результаты и их презентацию | Публикация, сообщение, доклад (Может быть модулем исследовательского проекта) |
| | Практико-ориентированный (прикладной) | Тщательно продуманная, например, в виде сценария деятельности участников (с четким определением их функций) | Программа или документ, обязательно ориентированные на социальные интересы участников проекта |
| Предметно-содержательная область | Монопроект | Тщательная структуризация с обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые обучаемые предположительно должны приобрести в результате | Усвоение наиболее сложного раздела или темы |

Приложение Б

Этапы реализации проекта по теме «Science»

| | |
|---|---|
| **Категория проекта** | творческий, краткосрочный |
| **Возрастная категория учащихся** | учащиеся 1-го курса |
| **Учебник** | Юхнель, Н.В., Наумова, Е.Г., Демченко, Н.В. Английский язык за 10 класс. – Мн: Вышэйшая школа, 2011г. |
| **Цель:** | Содействовать повышению уровня развития коммуникативной компетенции по теме «Science» |
| **Задачи:** | 1) совершенствование коммуникативных навыков по теме;<br>2) совершенствование навыков восприятия речи носителей информации на слух с целью извлечения информации;<br>3) совершенствование навыков работы с текстом (различные виды чтения);<br>4) обобщение и систематизация полученных знаний. |
| **Планируемые результаты**: | учащиеся собирают сведения по заранее определенным темам, проводят небольшое исследование, докладывают о своих результатах, выражают собственное мнение и участвуют в дискуссии. |
| **Техническое оснащение:** | компьютер, проектная установка, раздаточный материал, учебник. |

.

**Этапы подготовки преподавателя:**

- определение типа проекта,
- постановка для себя целей и задач,
- планирование серий занятий, посвященных данному разделу,
- ознакомление с темой модуля учащихся,
- разработка самого проекта.

Первый этап работы включают в себя тренировку в употреблении новых лексических единиц по теме: учащиеся тренируются в употреблении новых слов по теме, повторяют слова, значения которых чаще всего путают (to invent, to discover, research, experiment, offer, suggest, electric, electronic, engine, machine, access, download, to effect, to affect, etc.), изучают фразовый глагол break, и идиоматические выражения, связанные с темой модуля. Лексический материал по теме отрабатывался на основе структурно-логических схем, что позволило не только установить словесно-логические связи, но и ускорить процесс запоминания новых лексических единиц.

Происходит изучение идиоматических выражений, связанных с темой модуля. Осуществляется закрепление грамматического материала (Future Tenses: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, to be going to и сравнение с Present Simple, Present Continuous, а также Time Clauses, Clauses of Purpose, Clauses of Result) на основе упражнений. В скрытом виде предлагается проблема, которую нужно выявить и сформулировать. В этом случае использую наводящие вопросы. Объясняю цели и план работы над предложенной темой. Учащиеся самостоятельно делятся на творческие группы для работы над самостоятельно выбранными подтемами:

1. Mobile phones: advantages and disadvantages,
2. Internet: for and against,
3. Role of Gadgets in our Life,

которые отражают выявление зависимости от современных гаджетов разных возрастных категорий учащихся и преподавателей и анализ негативного и положительного их влияния на человека.(“Gadget Addiction”).

Второй этап работы. Учащиеся выполняют изучающее чтение текста по теме. Цель данного вида деятельности – закрепление лексического и грамматического материала по данной теме. Также предлагаются задания на аудирование для развития у учащихся навыков восприятия иноязычной информации на слух. А также на данном этапе мы разбираем в аудитории правила написания аргументированного эссе. В качестве домашней работы, они получают задание написать самостоятельно эссе на выбранные ими темы. Таким образом, учащиеся уже пробуют выразить собственное мнение относительно данных проблем в письменной речи с учетом правил написания данного вида работ.

Третий этап – подготовка и защита проектов по теме «Science»

Ход учебного занятия:

1.на экране появился видеофрагмент продолжительностью в 2 минуты на английском языке без субтитров о том, что нас ожидает в ближайшем будущем с использованием различных гаджетов.

2.на экране появилось задание: список слов и словосочетаний, среди которых учащиеся должны были выбрать те, которые употреблялись в видеофрагменте, произнести их вслух и дать перевод.

3.презентация темы учебного занятия,

4.повторение лексических единиц по теме,

5.постановка целей и задач учебного занятия: «Today Technology is everywhere and it’s in constant progress. That’s what we are going to experience in the nearest future. With the introduction of Microsoft Windows, 3G and 4G technologies, with the appearance of iPods, smartphones, addictive social networking websites, blogs, forums, Internet shopping; technological developments have impacted our lives in a way that we can’t imagine this world without their presence. While technological developments have made life amazingly easier, simpler and anything is just a mouse's

click away, it has brought several negative health impacts, psychological problems and stress in daily life. The theme of our lesson is Technology in its broad sense. The aim of our lesson is to present your points of view on this problem topics connected with technology, to share your results of the small scientific survey which was hold at our lyceum. So today our work will be organized in the following way:

So today our work will be organized in the following way:

1. Presentation of the group project: “Mobile phones: advantages and disadvantages”

2. Presentation of the group project: “Internet: for and against”

3. Presentation of the Survey results “Gadget Addiction”

4. Presentation of the group project: “Role of Gadgets in our Life”»

- раздаточный материал – опорные карточки с фразами-выражениями собственного мнения, которые отрабатывались на предыдущих учебных занятиях и помогли им вариативно выразить свое положительное или негативное отношение относительно затронутых проблем.

- обсуждение тем подпроектов. Каждая из групп подготовила слушателям проблемные вопросы по своей теме.

-объявление отметок с аргументацией,

- анализ положительных и отрицательных моментов в подготовке каждого учащегося

- подведение итогов учебного занятия.

И завершающей фразой подвела итоги : «Thank you all for your presentations and your hard work. We’ve analyzed all the advantages and disadvantages of modern gadgets. We can’t refuse from different technological devices because they really help us in our everyday life. However, it depends on us, how wise we use it and benefit from it, instead of getting addicted to it. Let me end our lesson with the words of famous German philosopher Erich Fromm: “Education and technical progress make machines which act like men and produce men who act like machines”. I want you not to be machines and not to look like this…. Don’t

be addicted to gadgets, but be open, helpful to each other, be happy and friendly. Thank you for attention! »

Приложение В

**Этапы работы над проектом**

Приложение Г

**Образцы проектов-плакатов, выполненные учащимися**

Приложение Д

**Таблица оценки учащимися качества выполнения и презентации проектов**

| № | ФИО учащихся | Презентация проекта | Вопросы выступающего к группе | Вопросы автору проекта | Ответы на вопросы | Отметка |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Приложение Е

**Анкета для анонимного анкетирования учащихся с целью изучения уровня мотивации учащихся при овладении учебной дисциплиной «Иностранный язык»**

1.Вы с удовольствием изучаете иностранный язык?

А) Да (3 балла)

Б) Не очень (1балл)

В) Нет (0 баллов)

2. Нравится ли Вам общаться на иностранном языке?

А) Да (3 балла)

Б) Не очень (1балл)

В) Нет (0 баллов)

3. Познаете ли Вы новое при изучении иностранного языка?

А) Да (3 балла)

Б) Не очень (1балл)

В) Нет (0 баллов)

4. Способствует ли знание иностранного языка Вашему развитию?

А) Да (3 балла)

Б) Не очень (1балл)

В) Нет (0 баллов)

5. Нравится ли Вам сотрудничать с одногрупниками в процессе работы на занятиях по иностранному языку?

А) Да (3 балла)

Б) Не очень (1балл)

В) Нет (0 баллов)

6.Нравится ли Вам выступать на иностранном языке перед слушателями?

А) Да (3 балла)

Б) Не очень (1балл)

В) Нет (0 баллов)

7. Пользуетесь ли Вы различными источниками информации при подготовке домашнего задания?

А) Да (3 балла)

Б) Не очень (1балл)

В) Нет (0 баллов)

8.Применяете ли Вы знания полученные на других учебных дисциплинах при изучении иностранного языка?

А) Да (3 балла)

Б) Не очень (1балл)

В) Нет (0 баллов)

9.Понимаете ли Вы необходимость знания иностранного языка для дальнейшей жизни?

А) Да (3 балла)

Б) Не очень (1балл)

В) Нет (0 баллов)

10.Удовлетворены ли Вы своими результатами?

А) Да (3 балла)

Б) Не очень (1балл)

В) Нет (0 баллов)

## Результаты анкетирования учащихся

| № п/п | Группа | Количество учащихся в группе | Уровень мотивации | 1-й семестр 2013/2014 | 1-й семестр 2014/2015 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ц-291 | 7 | 1. Высокий -25-30 баллов<br>2. Хороший – 20-24 балла<br>3. Положительное отношение к учебной деятельности – 15-19 баллов<br>4. Низкий – 10-14 баллов<br>5. Негативное отношение к учебной деятельности – менее 10 баллов | 0<br>2<br>2<br>3<br>0 | 1<br>3<br>1<br>1<br>0 |
| 2 | Ц-292 | 8 | 1. Высокий -25-30 баллов<br>2. Хороший – 20-24 балла<br>3. Положительное отношение к учебной деятельности – 15-19 баллов<br>4. Низкий – 10-14 баллов<br>5. Негативное отношение к учебной деятельности – менее 10 баллов | 0<br>1<br>4<br>3<br>0 | 1<br>3<br>3<br>1<br>0 |
| 3 | Э-253 | 7 | 1. Высокий -25-30 баллов<br>2. Хороший – 20-24 балла<br>3. Положительное отношение к учебной деятельности – 15-19 баллов<br>4. Низкий – 10-14 баллов<br>5. Негативное отношение к учебной деятельности – менее 10 баллов | 0<br>2<br>1<br>4<br>0 | 1<br>2<br>3<br>1<br>0 |

Приложение Ж

Сравнительная таблица уровня решения коммуникативных задач

| Группа | Количество учащихся в группе | Решение коммуникативной задачи на уровне | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | механического воспроизведения текста с образца с ограниченным пониманием | | осознанного использования по образцу в знакомой ситуации | | осознанного использования по известному алгоритму в знакомой ситуации | | осознанного использования по известному алгоритму в частично измененной ситуации | |
| | | 1сем. 2013/14 | 1сем. 2014/15 | 1сем. 2013/14 | 1сем. 2014/15 | 1сем. 2013/14 | 1сем. 2014/15 | 1сем. 2013/14 | 1сем. 2014/15 |
| Ц-291 | 7 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 |
| Ц-292 | 8 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 |
| Э-253 | 7 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 |

Приложение 3

Сравнительная таблица уровня использования языкового материала

| Решение коммуникативной задачи | Говорение | Ц-291 7 учащихся | | Ц-292 8 учащихся | | Э-253 7 учащихся | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-й семестр 2013/14 уч. г. | 1-й семестр 2014/15 уч. г | 1-й семестр 2013/14 уч. г | 1-й семестр 2014/15 уч. г | 1-й семестр 2013/14 уч. г | 1-й семестр 2014/15 уч. г |
| Попытки решения коммуникативной задачи | Язык использован на уровне **отдельных слов** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Язык использован на уровне **отдельных слов** и **словосочетаний** в **знакомой** ситуации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Коммуникативная задача решается | **Частичное воспроизведение** материала, состоящего из **простейших** слов и **предложений.** Многочисленные ошибки затрудняют понимание. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | **Воспроизведение большей части** материала(текста, образца). **Многочисленные ошибки** затрудняют понимание смысла высказывания. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | **Осознанное воспроизведение** программного материала в | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |

| Решение коммуникативной задачи | Говорение | Ц-291 7 учащихся | | Ц-292 8 учащихся | | Э-253 7 учащихся | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-й семестр 2013/14 уч. г. | 1-й семестр 2014/15 уч. г | 1-й семестр 2013/14 уч. г | 1-й семестр 2014/15 уч. г | 1-й семестр 2013/14 уч. г | 1-й семестр 2014/15 уч. г |
| | **большинстве знакомых** ситуаций. Допускаются ошибки (**12 ошибок**), не препятствующие пониманию смысла высказывания. | | | | | | |
| Коммуникативная задача решена | **Использование** программного материала в **знакомой** ситуации по **образцу. Речь** логически и грамматически **разнообразна**, но недостаточно беглая. Допускаются ошибки языкового характера (10-11 ошибок) на изученный материал. | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| | Высказывания **логичны**, построены на **основе известных алгоритмов. Речь** лексически и **разнообразна**. Допускаются ошибки (**8-9 ошибок**) на **изученный** программный учебный материал. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Коммуникативная задача решена полностью | Высказывания **логичны, аргументированы**. **Речь** лексически и грамматически **разнообразна**. Допускаются ошибки (**6-7 ошибок**). | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| | **Свободное оперирование** | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |

| Решение коммуникативной задачи | Говорение | Ц-291 7 учащихся | | Ц-292 8 учащихся | | Э-253 7 учащихся | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-й семестр 2013/14 уч. г. | 1-й семестр 2014/15 уч. г | 1-й семестр 2013/14 уч. г | 1-й семестр 2014/15 уч. г | 1-й семестр 2013/14 уч. г | 1-й семестр 2014/15 уч. г |
| | программным учебным материалом. Содержание высказывания отличается **связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью аргументировано**. Допускаются **4-5 ошибок.** | | | | | | |
| | **Свободное оперирование** программным учебным материалом при **непосредственном общении.** Содержание высказывания отличается **связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью аргументированностью, выражением своей точки зрения,** привлечением сведений из других учебных курсов. Допускаются **1-2 ошибки.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Решение коммуникативной задачи | Говорение | Ц-291 7 учащихся | | Ц-292 8 учащихся | | Э-253 7 учащихся | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-й семестр 2013/14 уч. г. | 1-й семестр 2014/15 уч. г | 1-й семестр 2013/14 уч. г | 1-й семестр 2014/15 уч. г | 1-й семестр 2013/14 уч. г | 1-й семестр 2014/15 уч. г |
| Попытки решения коммуникативной задачи | Язык использован на уровне **отдельных слов** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Язык использован на уровне **отдельных слов** и **словосочетаний** в **знакомой** ситуации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Коммуникативная задача решается | **Частичное воспроизведение** материала, состоящего из **простейших** слов и **предложений.** Многочисленные ошибки затрудняют понимание. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | **Воспроизведение большей части** материала(текста, образца). **Многочисленные ошибки** затрудняют понимание смысла высказывания. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | **Осознанное воспроизведение** программного материала в **большинстве знакомых** ситуаций. Допускаются ошибки (**12 ошибок**), не препятствующие пониманию смысла | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |

| Решение коммуникативной задачи | Говорение | Ц-291 7 учащихся | | Ц-292 8 учащихся | | Э-253 7 учащихся | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-й семестр 2013/14 уч. г. | 1-й семестр 2014/15 уч. г | 1-й семестр 2013/14 уч. г | 1-й семестр 2014/15 уч. г | 1-й семестр 2013/14 уч. г | 1-й семестр 2014/15 уч. г |
| | высказывания. | | | | | | |
| Коммуникативная задача решена | **Использование** программного материала в **знакомой** ситуации по **образцу. Речь** логически и грамматически **разнообразна**, но недостаточно беглая. Допускаются ошибки языкового характера (10-11 ошибок) на изученный материал. | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| | Высказывания **логичны**, построены на **основе известных алгоритмов. Речь** лексически и **разнообразна**. Допускаются ошибки (**8-9 ошибок**) на **изученный** программный учебный материал. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Коммуникативная задача решена полностью | Высказывания **логичны, аргументированы**. **Речь** лексически и грамматически **разнообразна**. Допускаются ошибки (**6-7 ошибок**). | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| | **Свободное оперирование** программным учебным материалом. Содержание высказывания отличается | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |

| Решение коммуникативной задачи | Говорение | Ц-291<br>7 учащихся | | Ц-292<br>8 учащихся | | Э-253<br>7 учащихся | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-й семестр 2013/14 уч. г. | 1-й семестр 2014/15 уч. г | 1-й семестр 2013/14 уч. г | 1-й семестр 2014/15 уч. г | 1-й семестр 2013/14 уч. г | 1-й семестр 2014/15 уч. г |
| | **связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью аргументировано**. Допускаются **4-5 ошибок.** | | | | | | |
| | **Свободное оперирование** программным учебным материалом при **непосредственном общении.** Содержание высказывания отличается **связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью аргументированностью, выражением своей точки зрения,** привлечением сведений из других учебных курсов. Допускаются **1-2 ошибки.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |