

**«АНАЛИЗ УРОВНЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
И МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНЫХ
ДИСЦИПЛИН»**

**Из опыта работы педагога-психолога
филиала БНТУ
«Борисовский государственный
политехнический колледж»
Монич Натальи Владимировны**



Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в деятельность учения

Мотивы могут быть:

внешние

наказание и награда,
угроза и требование,
материальная
выгода, давление
группы, ожидание
будущих благ и т. д



внутренние

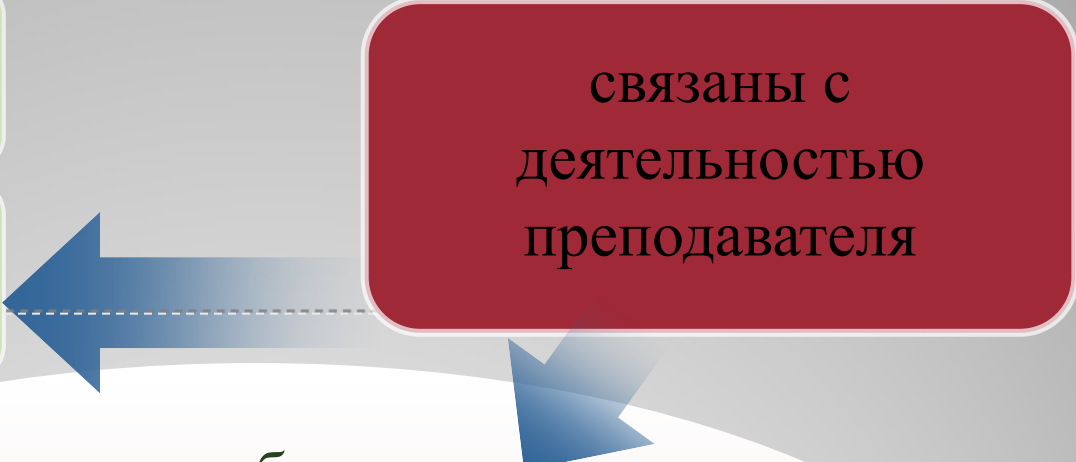
интерес к своим
знаниям,
любопытность,
стремление
повысить
культурный и
профессиональный
уровень,
потребность в
активной и новой
информации

• Причины отрицательного отношения к учению

субъективные

объективные

связаны с
деятельностью
преподавателя



- учебный материал не способствует поддержанию любознательности, не соответствует уровню умственного развития учащихся, уровню наличных знаний;
- приёмы и методы работы не соответствуют пробуждению активности и самостоятельности учащихся;
- средства побуждения не соответствуют причинам отрицательного отношения к учению.

Сильный внутренний мотив — это ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС

Включение познавательного интереса в общую
направленность личности

Ситуативный интерес

Устойчивый интерес

Познавательный интерес
занимает одно из центральных мест среди
других мотивов учения и как мотив учения
носит бескорыстный характер. Для
формирования теоретического познавательного
интереса немалое значение имеет характер
учебной деятельности

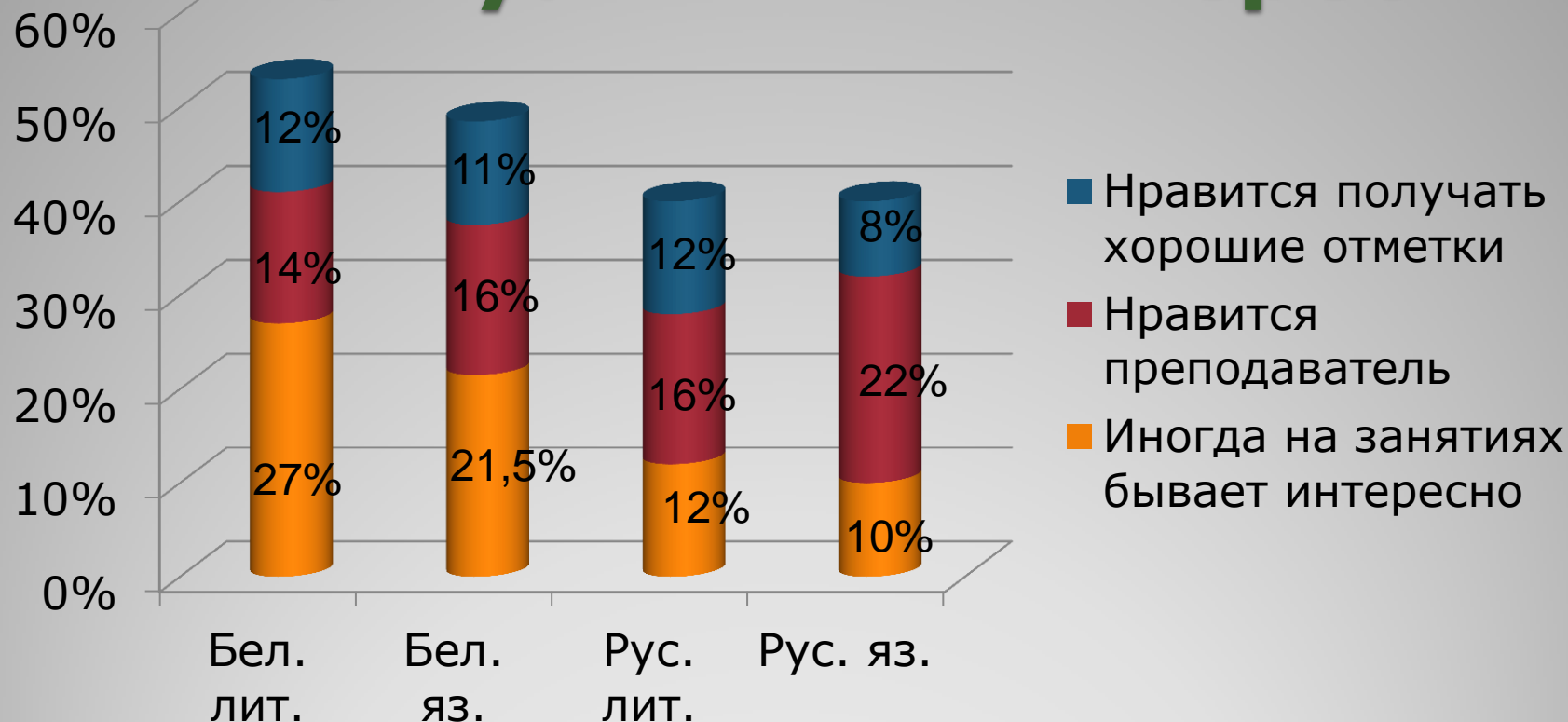
Результаты анкеты «Познавательный интерес к учебным дисциплинам»



Респонденты: 7 учебных групп , 153 человека (23 девушки, 130 юношей)

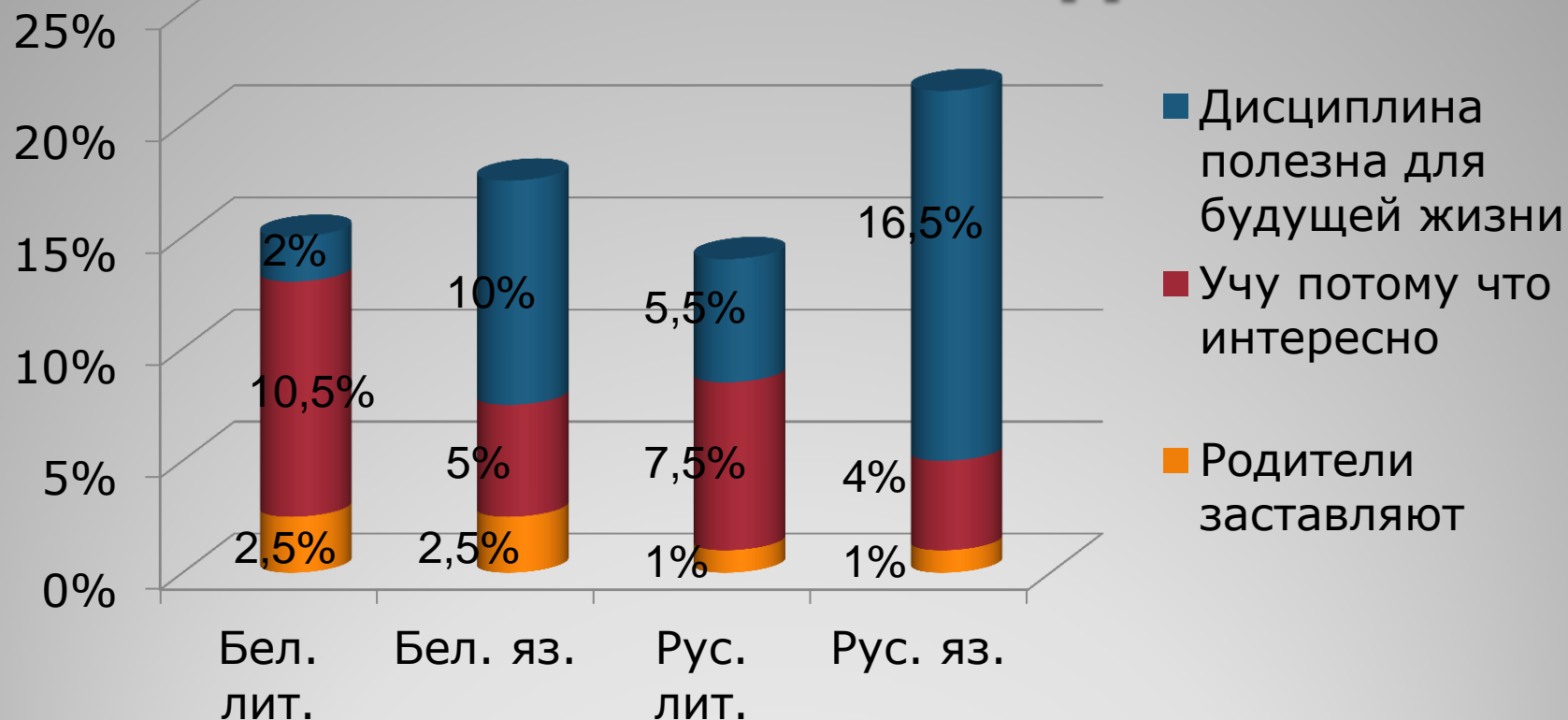
Вид познавательного интереса	Отметка	Значение отметки
1. Ситуативный интерес	1.	Иногда на занятиях бывает интересно
	2	Нравится преподаватель
	3	Нравится получать хорошие отметки
2. Учат по необходимости	4	Родители заставляют
	5	Учу потому что интересно
	6	Дисциплина полезна для будущей жизни
3. Интересуются предметом	7	Узнаю много нового
	8	Заставляет думать
	9	Получаю удовольствие, работая на занятиях
4.Повышенный познавательный интерес	10	Легко дается
	11	С нетерпением жду занятий
	12	Стремлюсь узнать больше, чем требует преподаватель

1. Ситуативный интерес



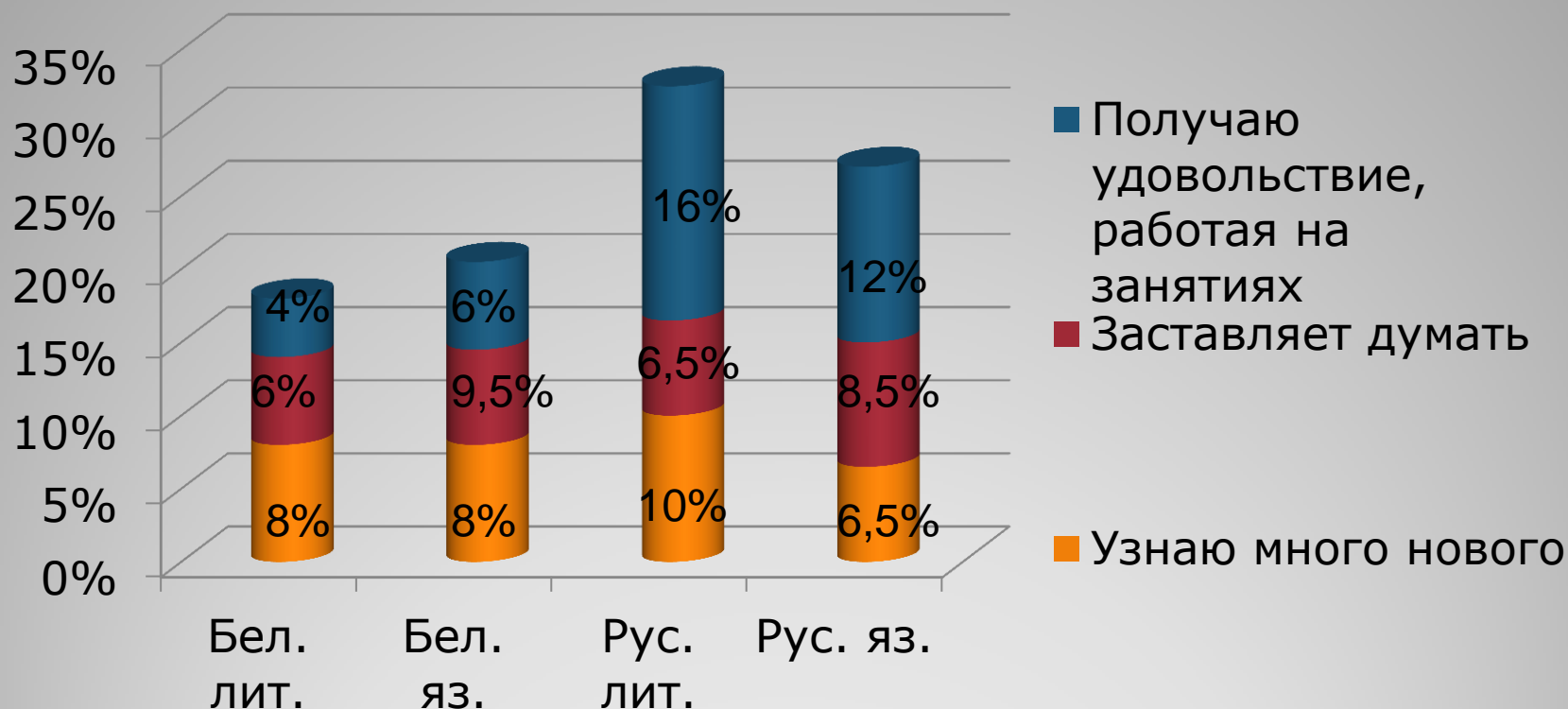
Бел. лит.	Бел. яз.	Рус. лит.	Рус. яз.
81-53%	75чел.-49%	61чел.-40%	62чел.-40,5%

2. Учат по необходимости



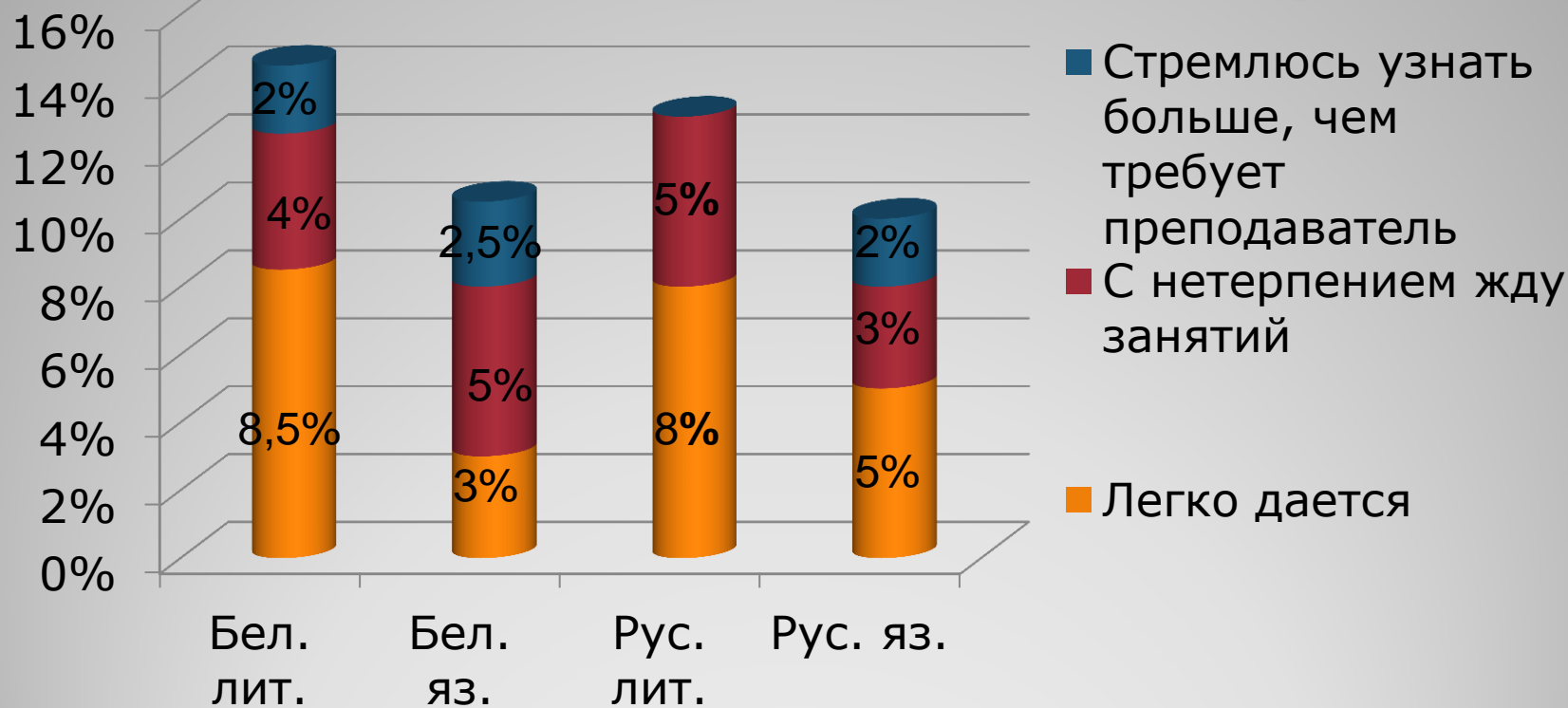
Бел. лит.	Бел. яз.	Рус. лит.	Рус. яз.
23-15%	27-17,5%	22-14,5%	34-22%

3. Интересуются дисциплиной



Бел. лит.	Бел. яз.	Рус. лит.	Рус. яз.
27-17,5%	35-23%	50-32,5%	41-27%

4.Повышенный познавательный интерес



Бел. лит.	Бел. яз.	Рус. лит.	Рус. яз.
28-18%	16-10,5%	20-13%	16-10,5%

Формирование мотивации учения учащегося должно происходить на основе четко поставленной цели — ПОЛУЧЕНИЯ ХОРОШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

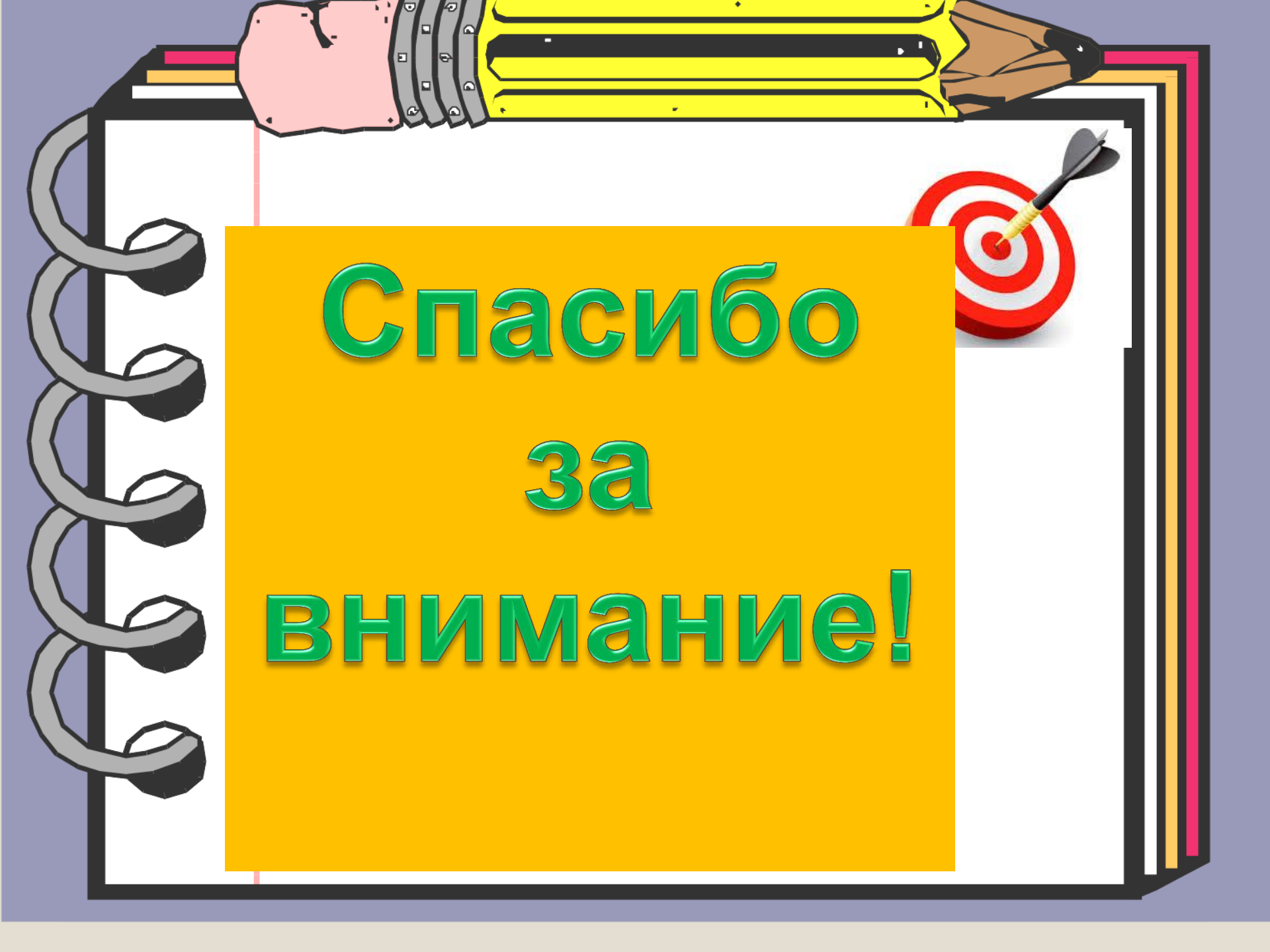
Педагоги

Специалисты СППС

Родители



**Эффективное
взаимодействие**

A cartoon illustration of a spiral-bound notebook. The notebook is white with a black cover and a grey spiral binding on the left. A yellow pencil with a pink eraser and a brown sharpened tip is positioned at the top. A red and white target with a black arrow hitting the bullseye is on the right page. The text "Спасибо за внимание!" is written in green, 3D-style letters on a yellow rectangular background in the center of the notebook page.

**Спасибо
за
внимание!**