**РОДИТЕЛЯМ О ПРИЧИНАХ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ**

**И ВЫХОДАХ ИЗ ДАННОЙ ПРОБЛЕМЫ**

*«Увидеть и понять проблему –*

*наполовину решить её,*

*но если не видишь проблему,*

*то она в тебе самом!»  
Древняя мудрость.*

Ребенок теряет интерес к учёбе, у него появляются неудовлетворительные оценки, он начинает прогуливать занятия в колледже. Что делать? Почему это происходит? Почему дети не хотят учиться и как следствие – получают неуды? В мае этого года проводилось анкетирование среди учащихся 2 курса (46 учащихся из 2-х учебных групп) посредствам *анкеты «Самоанализ отношения к обучению в колледже»*. Давайте рассмотрим возможные причины возникновения проблем в снижении успеваемости и мнение самих учащихся:

**1 Причина** - неуспеваемости ребёнка в учёбе, вернее комплекс причин: **врождённые свойства**, полученные от родителей по наследству, психофизические возможности, обусловленные слабостью нервной системы, особенностями темперамента (медлительность, трудность переключения с одного вида деятельности на другой, рассеянность и т.д.), что делает затруднительным успешное и активное освоение учебного материала. Например, ребёнок не успевает за учебным процессом, который рассчитан на учащихся со средней скоростью восприятия информации и деятельности. Медлительные дети дольше входят в какой-то процесс, однако *оборотная сторона медлительности часто - добросовестность и основательность.* Но негативная реакция родителей и преподавателей, постоянные упрёки и отсчитывания могут привести к серьёзным последствиям для здоровья, вызвать отвращение к обучению вообще. Когда медлительных детей начинают подгонять, обычно с раздражением и угрозами санкций, они начинают суетиться, делать неверные лишние движения и из-за волнения и страха вообще теряют способность соображать и что-то делать. Чрезмерное же напряжение приводит его к переутомлению, потере контакта с другими детьми, и ребёнок в итоге совсем теряет интерес к обучению, начинает ненавидеть учебу, колледж. *Так,* ***15*** *учащихся (33% от числа всех опрошенных) испытывают эмоциональный дискомфорт, когда не могут быстро дать ответ и теряются.* ***10*** *учащихся признают, что не могут долго удерживать внимание на задании и отвлекаются.* ***11*** *учащихся утверждают, что они сердятся или расстраиваются, когда не успевают; а* ***3*** *человека констатировали, что не могут учиться лучше, так как не успевают работать вместе со всеми.*

**2 Причина** - успешной учёбе может помешать целый воз причин **медицинского плана**: соматическая ослабленность, нейродинамические, двигательные нарушения, психическая депривация (недостаточность), расстройства психоневрологической сферы и т.д. *Так, по результатам анкетирования,* ***9*** *учащихся констатируют факт, что пропустили много занятий, утверждая, что большая часть пропусков по причине болезни.* ***8*** *учащихся признают, что не могут понять материал самостоятельно.*

*Правило:* чтобы избежать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка.

**3 Причина** - кислородная недостаточность и **малоподвижной образ жизни** и как следствие плохая успеваемость, быстрая утомляемость, несобранность могут стать прямым следствием, что особенно часто наблюдается у жителей больших городов, вдали от лесов и парков и с плохой экологией, слишком много сидящих дома за компьютерами, спящих с закрытыми форточками.

*Правило:* утренняя зарядка, лучше на свежем воздухе, гимнастические паузы-разминки во время подготовки домашнего задания, а также бег, лыжи, велосипед, плавание, игры с мячом, в бадминтон, особенно в выходные дни. И лучше спортом заниматься вместе с ребенком, подавая пример – это необходимое условие поддержания нормальной работоспособности учащегося, закалки воли.

**4 Причина** - в ребёнке сформировалось **чувство страха** перед колледжем. Причины могут быть разными: общий тревожный фон в восприятии людей и действительности, чьи-то нелестные отзывы о колледже, неумные угрозы родителей, трудности в отношениях с преподавателями. *Необходимо отметить, что* ***6*** *учащихся переживают, что они не нравятся преподавателю*. *Вместе с тем,* ***наибольшее количество*** *отметок учащихся зафиксировано в категории* ***«нравится преподаватель как личность»****, причем по всем дисциплинам (от 4 до 26 ответов в дисциплинах).* Страх перед обучением детям могут передать родители, если у них самих в детстве были проблемы в школе и др. учебных заведениях.

*Правило:* учитывать индивидуальные особенности ребенка; создавать благоприятный климат в семье. Необходимо проявлять интерес к учебным делам ребёнка, к колледжу, к группе, к каждому прожитому в колледже дню. Поддержите в ребёнке его стремление быть профессионалом в выбранной специальности. Ваша искренняя заинтересованность в его учебных делах и заботах, серьёзное отношение к его достижениям и возможным трудностям помогут подтвердить значимость его положения и деятельности.

**5 Причина** – **психологические особенности возраста** «В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудачествах и неподобающих поступках» (И.Гете). Например:

* Унизительно подростку переминаться с ноги на ногу у доски, краснеть, не зная материала и не понимая каких-то вещей, какие усвоили почти все в группе, когда на него смотрят насмешливые глаза девочек, да ещё преподаватель того и гляди скажет что-нибудь унизительное перед всеми. И подросток, если ему не удаётся учиться успешно, предпочитает уходить от постыдной ситуации вообще, заявляя всем, что образование ему не так уж и нужно. *Так,* ***6*** *чел. отмечают, что боятся отвечать у доски, перед всей группой.*
* Заявления типа «не хочу учиться, а хочу...» зарабатывать деньги, жить в своё удовольствие, развлекаться с девчонками и т.д. иногда делаются ради того, чтобы нащупать границы своих полномочий в семье и обществе и постараться их расширить.
* Соблазняет пример приятелей, которые уже бросили колледж, упиваются псевдоромантикой воли, возможностью ничем себя не утруждать и презирать «ботаников», демонстрируя перед ними бесшабашную удаль, превосходство якобы более взрослых, независимых и бывалых людей, не "имеющих никаких обязательств.

*Правило:* не только вы испытываете проблемы со своим ребенком – огромное количество родителей испытывают тоже самое! У вас может появиться ощущение, что вы бессильны изменить своего ребенка. Но подумайте, что вы хотите изменить? Вы хотите изменить личность другого человека! Направьте свои силы на изменение прежде всего того, кто может измениться благодаря вашим силам – себя самого! Не только у ребенка, но и у вас есть права. На внимание, свободу, уединение, уважение и понимание. Не бойтесь резко изменить то, что делали до сих пор и попробовать другие методы, тем более, если старые не приносят результата.

**6 Причина** - плохая успеваемость часто бывает **следствием недостатка силы воли**. *Например, учащийся не умеет, не может заставить себя заниматься, так ответили* ***22*** *респондента, что составило* ***49%*** *от всех опрошенных в ходе анкетирования.* Порой подросток даже ругает себя за лень, слабость характера, но толку от этого бывает немного (он только снижает свою самооценку), поскольку причина слабоволия лежит обычно глубже уровня «захотел и сел за уроки». Гнев, ругательные ярлыки, угрозы способны только усугубить ситуацию и стать причиной «учебной фобии» или «невроза». Мы, взрослые, то и дело бываем неспособны заставить себя делать то, что нужно. Давайте всё-таки будем подходить к нашим детям с той же степенью строгости, что и к самим себе.

*Правило:* научить ребёнка управлять собой, обуздывать лень, причём без внешнего давления, дамоклова меча и погонщика - одна из главных и самых сложных задач родителей. Решить её можно вместе с ребёнком, а не в борьбе с ним, и чем раньше, тем лучше втягивать в труд, каждый год увеличивая обязанности. Взрослость - это и есть умение управлять собой.

*Ошибки взрослых:*

* родители сами иногда становятся дезорганизующим фактором, когда по не очень уважительным поводам разрешают не ходить в школу, а далее в колледж, пропускать занятия, возвращаются с детьми из отпуска не к 1 сентября, а на неделю позже и т.д., создавая у детей отношение к обучению как к чему-то необязательному.
* отсутствие режима дня и нежелание трудиться. У ребёнка, жизнь - как Бог на душу положит: обед - когда захочется (да и не обед это, а - схватил, что повкуснее и пожевал на ходу), просмотр «тик-тока» в интернете - без оглядки на часы, уроки - когда мама выйдет из себя. Бывает, такая расслабленность исходит от самой мамы (или от обоих родителей), которые тоже живут без какого-то распорядка: в выходные нежатся в постели едва ли не до обеда, в кухне - гора немытой посуды, домашние дела выполняются редко. Недаром говорят, что воспитание детей - это прежде всего самовоспитание. Безалаберная, беспорядочная жизнь семьи весьма расслабляет детей, убивает усердие, вообще желание трудиться.

**7 Причина**: **эмоциональный дефицит.** Вообще недостаточный контакт ребёнка и взрослых препятствует активному усвоению основных норм и правил, по которым живут люди. Много душевной энергии отнимает тяжёлая, напряжённая атмосфера в семье, частые конфликты, даже просто постоянное несогласие родителей друг с другом. Некоторые родители наивно полагают: мы между собой выясняем отношения, наши проблемы решаем так эмоционально, а ребёнка это не касается, он не реагирует. Большое заблуждение! Переживания детей по поводу дисгармонии супружеских отношений очень глубоки, но не всегда видны внешне. Ребёнок действительно может не проявлять своей причастности к скандалу, выглядеть увлёкшимся, а между тем он от страха боится проявить себя, внутри в нём может всё дрожать от волнения, потому что болезненно отзываются и так же непримиримо конфликтуют мамина и папина «половинки». А последствия такого внутреннего противостояния, напряжения проявляются, в частности, тогда, когда ребёнок плохо усваивает учебный материал. У ребёнка тоже легко меняется настрой, и за уроками ему непросто сосредоточиться, сконцентрироваться на занятиях, вникнуть в материал.

*Правило:* ребёнку нужны эмоциональное тепло домашнего очага, ощущение безопасности, уверенности в стабильности своего бытия, в том, что его переживания воспримут с пониманием и сочувствием. Это - основа, на которой строится успешное обучение. *Радует тот факт, что по результатам анкетирования, только* ***2*** *человека заявили, что они не могут учиться лучше, так как им мешают дома.*

**8 Причина** - ещё хуже влияет **принципиальное различие взглядов отца и матери на обучение**. Например, сын получил неуд, и папа устраивает выволочку, а мама становится горой на защиту своего мальчика. Или мама из-за плохой оценки - в слёзы, а папа небрежно бросает: «Ну и что, я даже училище не закончил, а живу не хуже людей». Почему при таком разнобое в позициях мамы и папы сын обязательно должен принимать более прогрессивную (направленную к получению знаний) линию поведения? *Встречаются и такие учащиеся, для которых обучение потеряло всякий смысл. Так,* ***1*** *учащийся ответил в анкете, что не учиться лучше, так как не видит смысла, и так сойдет.*

*Правило:* (ограничения, требования, запреты,) должны быть согласованы взрослыми между собой. Также вредны противоречия между вашими требованиями и требованиями преподавателей колледжа. Если вы не согласны с нашими требованиями или они вам не понятны, обращайтесь к администрации.

**9 Причина** - интерес к учению может пропасть у ребят с достаточными для учебной программы способностями, если у них каким-то образом **подорвана вера в себя (заниженная самооценка)**. Брошенный в сердцах мамой или преподавателем эпитет типа «бестолковый», «тупой» или что-то в этом роде может застрять в памяти надолго и всплывать в самые ответственные моменты. А реплики «ты что-нибудь соображаешь?», «у тебя, чем голова набита?», «когда ты поумнеешь?», «до чего же ты глуп!» и т.п., которыми нередко так легко бросаются и дорогие родители, и педагоги, прицельно убивают веру ребёнка в себя. А как ещё он может себя оценивать, если в его способности не верят самые близкие и авторитетные люди? Далее - неожиданные для родителей прогулы занятий в колледже. *В ходе анкетирования выявлены такие тревожно-мнительные учащиеся. Так,* ***5*** *чел. переживают, когда их критикуют,* ***2*** *чел. стараются учиться, чтобы их хвалили преподаватели,* ***1*** *учащийся признает, что выглядит худшим в группе и ему это больше всего не нравиться.*

*Правило:* человеку нужно, что бы его любили, понимали, признавали, уважали; что бы он был кому-то нужен и близок; чтобы у него был успех в делах, учебе, на работе; чтобы он мог себя реализовать, развивать свои способности, самосовершенствоваться, уважать себя.

**10 Причина: превышение разумного порога строгости родителей** по отношению к отпрыску, нагнетание обстановки вокруг его учебных дел, приготовления домашнего задания меняет эффект воздействия на него с плюса на минус. Страх перед родительскими санкциями парализует мыслительную деятельность. Чрезмерно строгая, без разбору, родительская реакция на плохую отметку переключает внимание и эмоции отпрыска с огорчения по поводу положения своих учебных дел на другой вопрос, совсем не главный: что мне за это будет и как скрыть от родителей злосчастную оценку? *Радует тот факт, что по результатам анкетирования, лишь* ***1*** *учащийся старается учиться лучше, чтобы его не наказывали.*

*Правило:* родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

**11 Причина**: хуже обычно учатся выходцы из семей, где **не сложился**

**культ знаний, поиска истины.** Там, где папа всё свободное время проводит перед телевизором, а маму никогда не увидишь за книгой, где нет традиции, непременно получить образование, там и у ребёнка не формируется ощущение обучения как чего-то важного, необходимого. Он начинает чувствовать себя «белой вороной» в семье: почему только его заставляют сидеть за книжками? Трудно побудить ребёнка прилежно учиться, если родители не показывают пример трудолюбия.

*Правило:* будьте примером для ребенка – это самый и ненавязчивый прием воспитания. *Необходимо отметить, что* ***лишь один*** *учащийся, в ходе анкетирования заявил «я не могу учиться лучше, так как не интересно на занятиях».*

**13 Причина:** **родители не приучили ребёнка** с малолетства **преодолевать трудности,** мама слишком резво бросалась помогать своему чаду при малейших запинках. И вот оно в первые годы, в школе учится вполне успешно, а в колледже, где задачки становятся посложнее, специальные дисциплины, программа - обширнее, сразу пасует, у него пропадает интерес вообще к познанию. *Порой учащиеся не умеют или не могут организовать свое время, так ответили* ***16*** *участников анкетирования, что составило 35% от всех опрошенных.*

*Правило:* если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. Регулярно поддерживайте контакт с преподавателями - это поможет вам выявить возникшие проблемы в начале и тем самым своевременно оказать помощь вашему ребенку.

**14 Причина: несоответствие интеллектуальной сферы учащегося и системы обучения в колледже.** С одной стороны, программы обучения всё усложняются и усложняются, не всегда ориентируясь на возможности учащихся, не принимая во внимание их возрастные особенности, а с другой стороны, родители, даже зная, что их ребёнку будет трудно учиться в ССУЗе, делают всё, чтобы он поступил. В результате даже способные к обучению несовершеннолетние уже в период адаптации попадают в разряд неуспевающих учащихся. *По результатам анкеты, трудно понимают объяснения преподавателя с первого раза-* ***15*** *чел. (33%); сложно запоминают материал –* ***11*** *чел. (24%); не могут понять материал самостоятельно- –* ***8*** *чел. (17%). Вместе с тем, ни один учащийся не отметил, что он не может учиться лучше, так как его заставили родители поступать в наш колледж.*

**15 Причина — это отсутствие мотивации учения.** В этом случае у учащегося неправильно сформировано отношение к обучению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. Например, ***2-****е учащихся на сегодняшний день сожалеют о выбранной профессии*. В целом для наших учащихся учебная деятельность перестает быть привлекательной, часто они учатся только для того, чтобы *«родители не расстраивались» -* ***14*** *ответов(30%), «не отчислили» - 28 ответов (61%), «получать стипендию и надбавки» так же 28 ответов (61%).* Причем педагоги и родители порой сами провоцируют такое отношение к обучению, обращая внимание только на отметки ребенка. Не в каждой семье, да и в колледже внушается ценность образования как такового, а не как инструмента для достижения определенных целей, связанных с рейтингом и материальным благополучием.

*Правило:* заставить учиться подростка, конечно, практически невозможно. *Но мотивировать учиться* – вполне разрешимая задача, несмотря на ее большую трудность. В зависимости от индивидуально – личностных особенностей необходимо найти, чем можно зацепить ребенка, чтобы у него появилось желание учиться. Например, честолюбивого, мечтающего о профессиональной карьере, надо нацелить на углубленное изучение дисциплин, необходимых ему в будущем. *Радует тот факт, что* ***24*** *человека отметили, что стараются учиться лучше, чтобы стать высококвалифицированными специалистами, а* ***11*** *учащихся стремятся пойти учиться дальше по избранному профилю****, 2****-е хотят побеждать в профессиональных конкурсах.* Ребенка с истероидными чертами характера может подстегнуть возможность выделиться среди сверстников, продемонстрировать свои способности. *Так,* ***16*** *человек (35%) отметили, что учатся для самоуважения****, 4*** *учащихся отметили, чтобы иметь авторитет среди сверстников*. Кого-то может подтолкнуть романтическое увлечение, в том случае, если объект обожания хорошо учится, имеет твердые жизненные планы, кого-то командный дух, например, ***4*** *человека хотят своей хорошей учебой внести вклад в улучшение позиций группы и колледжа* и т.п.

По результатам анкетирования педагогом-психологом с учащимися проведены тематические консультации *«Скоро экзамены. Вы готовы?»,* в ходе которых обсуждались эффективные методы запоминания материала и организации условий для подготовки к сдаче экзаменов, а так же правила и тактика поведения во время экзамена при возникновении трудностей. Организована групповая консультация для педагогов *«Неуспеваемость обучающихся: причины и предупреждение»*, индивидуальное консультирование кураторов учебных групп.

Итак, мы изучили возможные причины снижения интереса к учебе у детей. Но главное это знания и стремления к изменениям. Знания у вас уже есть, а стремление к изменениям – это зависит от вас. «Ошибки» у вас будут, но это – ошибки в кавычках, на самом деле они – шаги на пути к успеху.

Известный педагог-новатор М. Щетинин говорил: «Мы ставим целью не столько обучить ученика, но поставить его в позицию активного созидателя себя и других... Ученику невозможно не дышать перспективой».

Педагог-психолог филиала БНТУ «БГПК» Н.В. Монич