Формы трансляции педагогического опыта

Модернизация образования на современном этапе ставит перед педагогами новые задачи, решение которых требует оперативного формирования новых образовательных практик и распространения наиболее успешных из них.

Изучение педагогического опыта по своему характеру есть исследовательская деятельность, требующая непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, научного осмысления изучаемого педагогического явления, анализа и сравнения результатов, подтверждения конкретными примерами педагогической деятельности автора опыта, что требует специальных знаний, высокого уровня педагогической квалификации и, что немаловажно, времени.

Под ***трансляцией*** лучших педагогических практик понимается процесс предъявления содержания практики заинтересованному педагогическому сообществу с последующим воспроизведением в новых условиях.

Трансляция педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы. Она предполагает представление содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными. То есть если в процессе работы отмечаются высокие результаты в реализации образовательной Программы, имеются значительные достижения в воспитании и обучении, и выявлено, что эти успехи являются результатом определённой системы использования интересных, эффективных приёмов, положительные результаты неслучайны и стабильны, в этом случае речь может идти об определенной сформированной системе работы педагога, которую он может представить в виде обобщения опыта своей деятельности.

Основными формами представления опыта работы могут быть:

- печатные способы распространения ПО (публикации в газете,
- брошюры и т.п.),
- информационная выставка,
- оформленный доклад,
- оформленное выступление на заседании методического объединения,
- разработка авторских спецкурсов (мастер-классов),
- авторский сайт,
- блог,
- брошюры,
- плакаты с методической направленностью,
- видеоматериалы (фильм методической направленности),
- пакет документов (методические рекомендации),
- выставка (виртуальная или реальная),
- методическое пособие,
- сборник методических материалов,
- программа,

- педагогический авторский проект.

Рассмотрим основные методы передачи педагогического опыта.

Открытые учебные занятия по различным темам и вопросам образовательной деятельности. Эта распространенная форма изучения и обобщения опыта широко используется во всех учреждениях образования. Посещая открытые занятия опытных педагогов, их коллеги и руководители учреждения образования коллективно обсуждают, отмечают те стороны, которые действительно являются передовыми, выявляют условия, при которых опыт конкретного педагога становится передовым и может стать достоянием других.

Мастер-класс, где педагоги разрабатывают методические и дидактические образовательные материалы по заявленной проблеме, тематике, размещают разработанные материалы в открытых информационных зонах – зонах мастер-классов и в консультационном режиме сопровождают деятельность других педагогов по ознакомлению с их материалами. Обязательным элементом мастер-классов является консультационная работа педагогов-авторов с коллегами, заинтересовавшимися предоставленными материалами.

Педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам педагогики. Перед их проведением ведется большая подготовительная работа: посещаются учебные занятия разных педагогов, изучается литература, подготавливается выставка, отражающая педагогический опыт, готовятся основные доклады и содоклады. На совете, собрании, совещании коллективно обсуждаются поднятые в докладе вопросы, обращается внимание на выявление тех факторов и условий, которые обеспечили успех в работе отдельных педагогов, групп и целых коллективов; после обсуждения вопроса выносятся рекомендации об использовании передового опыта.

Научно-методическая и научно-практическая конференции - удачная форма изучения и обобщения передового опыта. В соответствии с темой конференции педагоги изучают литературу и осмысливают собственный опыт, а также опыт коллег.

Педагогическая выставка, отражающая передовой опыт, например, дидактический материал, способствующий активизации учебного процесса, различные схемы и материалы, образцы планов, конспектов и методических разработок по разным вопросам образовательной деятельности.

Педагогические чтения предполагают анализ, осмысление и обобщение педагогам своего опыта. Он сначала выступает с докладом на методической секции, объединении или на педсовете, производственном совещании. Затем проводятся педагогические чтения, лучшие доклады выдвигаются на окружные чтения, рекомендуются для опубликования в журналах.

Диспуты и дискуссии по актуальным проблемам образовательной работы. Они организуются как в устной, так и в печатной форме. В

педагогических коллективах обсуждаются актуальные спорные педагогические проблемы.

Семинары - практикумы . Тема семинара определяется на год или на несколько лет. При изучении общей темы, например, «Активизация образовательного процесса», рассматриваются более частные вопросы, такие, как компоненты образовательного процесса; субъект и объект в образовательном процессе и их взаимодействие; активность воспитанника как одно из условий его успешного обучения; приемы активизации дошкольников в образовательной деятельности. Изучается теоретический и методический литературный материал, анализируется личный опыт педагогов - участников семинара, делаются обобщения.

Самообразование - это доступная, эффективная и необходимая для любого педагога форма изучения опыта других педагогов, если этот опыт уже описан и обобщен в виде докладов, статей, брошюр, монографий, методических разработок. Обобщать зафиксированный опыт можно при большом количестве описаний по одной теме.

Мы с вами рассмотрели формы трансляции педагогического опыта. Какие на ваш взгляд наиболее эффективные формы? А какие формы вы используете в работе?