

Повышение уровня мотивации учащихся через различные способы деятельности

Мотивацию учения нельзя тренировать у учащихся непосредственно, как, например, навыки чистописания, нельзя мотивации и научиться, как таблице умножения, её можно лишь стимулировать, развивать, повышать...

А.Б.Орлов

Проблема качества образования была и остаётся приоритетной в силу высокого научного уровня подготовки по дисциплинам в большинстве профессий. Каждый преподаватель хочет, чтобы его учащиеся хорошо учились, с интересом и желанием занимались в учреждениях разных типов. Но подчас и педагогам, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». Отношение учащихся к учебе, результат их учебной деятельности во многом зависит от того, что побуждает эту деятельность, то есть от мотивации. Мотивация – важнейший компонент учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности.

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

первый уровень – высокий уровень мотивации, учебной активности;

второй уровень – хорошая учебная мотивация. Подобный уровень мотивации является средней нормой;

третий уровень – положительное отношение к учёбе, но учреждение образования привлекает таких учащихся внеучебной деятельностью;

четвертый уровень – низкая мотивация;

пятый уровень – негативное отношение к обучению, учреждению образования, учебная дезадаптация.

От того и существует, к сожалению, категория учащихся – неуспевающие. Поэтому, каждый современный преподаватель определяет для себя **цель**: повышение успеваемости и качества знаний учащихся и ставит **задачи**: выявить возможные причины снижения успеваемости и качества знаний учащихся, принять комплексные меры, направленные на повышение успеваемости, создать все необходимые условия для успешного усвоения учащимися учебной программы, сформировать у каждого учащегося ответственное отношение к учебному труду.

Причины неуспеваемости: (по схеме П.П.Борисова)

- общепедагогические
- психофизиологические
- социально-экономические

Категории неуспеваемости

- I категория: глубокое и общее отставание.
- II категория : частичная, но относительно устойчивая неуспеваемость.
- III категория: эпизодическая неуспеваемость.

Элементы неуспеваемости

- Не стремится получать новые знания теоретического характера.
- Не стремится к оценке своих достижений.
- Избегает трудностей творческой деятельности, пассивен при столкновении с ними.
- Не владеет минимально необходимыми операциями творческой деятельности (комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков).
- Не стремится расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки.
- Не усвоил понятий в системе.

Типы неуспевающих

- Низкое качество мыслительной деятельности в сочетании с положительным отношением к учебе
- Высокое качество мыслительной деятельности в сочетании с отрицательным отношением к учебе
- Низкое качество мыслительной деятельности в сочетании с отрицательным отношением к учебе

Причины, вызывающие учебную неуспеваемость:

- неблагоприятная наследственность;
- нарушения нервной деятельности;
- общая неспособность к интеллектуальному труду;
- физическая ослабленность;
- учебная незрелость;
- педагогическая запущенность;
- недостаточное развитие речи;
- боязнь учреждения образования, педагогов;
- инфантилизм;
- астеническое состояние;
- снижение зрения;
- гиподинамия;
- социум;
- миграции;
- социально-экономическая ситуация

Формы работы с неуспевающими:

- Дозирование заданий для самостоятельной работы на занятии.
- Создание особых условий опроса.
- Индивидуальная форма обучения.
- Дифференцированная работа с временными группами .
- Дифференцирование домашней работы.
- Дополнительные занятия с неуспевающими.
- Стимулирование развития интересов.
- Активизация познавательной деятельности.
- Активизация самостоятельности, усиление творческих элементов в ней.

Система работы со слабоуспевающими учащимися:

1. Выявление слабоуспевающих учащихся.
2. Изучение причин неуспеваемости.
3. Направление работы с неуспевающими: учет индивидуальных особенностей личности, учет социальных условий, учет возрастных особенностей, учет состояния здоровья, учет сформированности общих и специальных условий.
4. Формирование и развитие учебных навыков:
 - коррекционная работа;
 - индивидуальная работа;
 - дифференцированная работа;
 - дополнительные занятия;
 - вовлечение в секции, факультативы;
 - работа с родителями.

План индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.

1. Своевременное и грамотное изучение учащимся с помощью имеющихся в учреждении материалов и выявления пробелов в их знаниях.
2. По каждой теме производить учет умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
3. Классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ.
4. Систематическое, тщательно спланированное повторение ранее изученного материала.
5. Своевременные индивидуальные задания учащимся.
6. Учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка.
7. Дополнительные занятия со слабоуспевающимися учащимися во внеурочное время.
8. Организация взаимной помощи среди учащихся.

Очень важны в работе **приёмы для создания эмоционального комфорта**: системное одобрение; похвала; доброжелательность, улыбка, умеренные жесты; создание обстановки доверия, уверенности в успехе.

Обязательным этапом любого учебного занятия является актуализация ранее изученного. На этом этапе просматривается, как обучающиеся включаются в работу, насколько удалось

сформировать внутреннюю готовность к освоению нового материала; каков общий уровень мотивации группы? Можно ли приступить к изучению нового материала? При этом можно использовать несколько вопросов на повторение, организовать живой диалог, с целью уточнения общего уровня усвоения знаний, создать проблемную ситуацию перед изучением нового материала.

При изучении нового материала необходимо использовать приемы, способствующие активизации мысли учащихся. Обязательна четкость и простота изложения, наглядность, использование опорных конспектов, использование элементов опережающего обучения для сильных обучающихся, привлечение обучающихся для объяснения новой темы в роли преподавателя, подбор заданий творческого характера.

Любая деятельность учащегося должна быть оценена. Поэтому еще одним из важных условий формирования и развития внутренних мотивов учения является оценка деятельности, которая отражала бы не только уровень знаний, но и степень прилагаемых усилий.

Существующая шкала оценивает объем и глубину усвоения знаний, умений и навыков, т.е. результат, и не оценивает личностный рост. При этом оценка деятельности обучающихся должна быть адекватной самооценке самого учащегося, отражать степень прилагаемых усилий, определяться сравнением настоящего уровня достижения с прежними успехами. Достижения обучающихся независимы друг от друга, у каждого своя точка отсчета, свой старт, темп и цель.

Оказание помощи неуспевающему. Виды помощи в обучении:

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Поддержание интереса слабоуспевающих учащихся с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учащимся.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.