

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

*С тех пор как мир возник во мгле,
Еще никто на всей земле
Не предавался сожаленью
О том, что отдал жизнь ученью.
Рудаки*

До сих пор одной из самых острых проблем образовательных учреждений остаётся слабая успеваемость обучающихся. Особенности нервной системы е учащихся и их высшей нервной деятельности являются физиологической основой учебной деятельности. Поэтому проблемы неуспеваемости учащихся могут иметь психологический аспект.

Психологами составлено 4 базовых свойства нервной системы: сила нервной системы относительно возбуждения, сила нервной системы относительно торможения, подвижность нервной системы и уравновешенность нервной системы.

Характеристика учащегося с преобладанием возбуждения

- Сохраняет высокую работоспособность в течение занятия.
- Не снижает качества выполнения заданий к концу занятия.
- В состоянии заниматься дополнительно сразу же после занятий.
- Не склонен поддаваться возникающему чувству усталости.
- Пренебрегает работой над точностью действий и движений.
- Спокоен в новой, неожиданной обстановке.
- Может нормально действовать в условиях внешних помех.
- Стремится к соперничеству, состязаниям.
- На контрольных работах показывает результаты лучше, чем в обычных условиях.
- При неудачах не теряет, не опускает руки.

Характеристика учащегося с преобладанием торможения

- Обладает плавной речью и равномерными движениями.
- Терпелив и настойчив при многократном выполнении трудоемких заданий.
- Готовится к занятию тщательно и неторопливо.
- Взвешивает все «за» и «против» перед принятием решения.
- Легко приспосабливается к более медленному темпу работы одноклассников, темпу движений.
- Не допускает раздражительности в общении.
- Способен, при необходимости, быстро «взять себя в руки».
- Способен в дни контрольных и экзаменов поддерживать привычный режим и ровное настроение.
- Не проявляет заметного волнения перед контрольной, экзаменом, перед публичным выступлением.

Характеристика учащегося, обладающего подвижной нервной системой

- Много разговаривает и смеется.
- Быстро завязывает знакомства, активен и непринужден в контактах.
- Работает без раскочки и легко переключается при смене заданий.

- Эмоции ярко отражаются в мимике и жестах.
- Проявляет поспешность при выполнении заданий.
- Легко втягивается в занятия после каникул, перерывов.
- Легко засыпает и просыпается.
- Не снижает качества работы при установке на необходимость повысить ее темп, скорость.
- В ситуации ожидания неспокоен, вертится, смотрит по сторонам.
- В ответ на замечание быстро перестраивается.

Характеристика учащихся, обладающих неуравновешенной нервной системой

- Работает рывками, быстро начинает, затем снижает темп.
- Не способен долго ждать, суетлив, неусидчив.
- С трудом переносит монотонность и однообразие.
- С трудом приспосабливается к манерам и темпу других людей.
- Завышает самооценку, бравирует недостатками.
- С трудом перестраивает сложившиеся стереотипы поведения и привычки.
- В общении чрезвычайно эмоционален, богатая мимика и стремительные жесты.
- Учащийся склонен к неоправданному риску.
- С трудом сдерживает раздражение, волнение.
- Стремительно реагирует на неожиданные раздражители.

Также бывают неуспевающие учащиеся следующих типов:

- тихий неуспевающий;
- не всегда неуспевающий, но буйный;
- старательный неуспевающий;
- типичный неуспевающий;
- неуспевающий инфантильный;
- неуспевающий в перспективе;
- неуспевающий по чужой вине.

Тихий неуспевающий учащийся.

Такой учащийся если и отличается какими-то психологическими особенностями от других, то именно тем, что он вялый, неактивный, заторможенный. Часто он чрезмерно зависим от взрослого. Неуспеваемость у учащихся данного типа стойкая, они не в состоянии усвоить программный материал в силу недоразвития всех сторон психики. Такой тип тотального недоразвития определяется, как инертный. Такой учащийся не может овладеть программным материалом и вопрос о его обучении должен решаться на ПМПК.

Не всегда неуспевающий, но буйный учащийся.

Такой учащийся характеризуется, в первую очередь, импульсивностью в поведении, двигательной и речевой расторможенностью. Поведение порой становится неуправляемым, не регулируемым даже взрослым. На занятиях данные учащиеся постоянно отвлекаются, не могут удерживать внимания на задании. Для выполнения какой-либо деятельности нуждаются не только во внешней мотивации,

но и во внешнем программировании и контроле деятельности. Работоспособность у такого учащегося в целом снижена незначительно.

Учащиеся данного типа не всегда являются неуспевающими, поскольку при правильно организованных условиях обучения они вполне способны усвоить программный материал, а для этого требуются как специальные условия, так и специально организованная коррекционная работа.

Старательный неуспевающий учащийся.

Этот тип учащихся встречается достаточно часто. Как правило, причиной неуспеваемости служат трудности овладения соответствующим программным материалом. Такие учащиеся стараются заниматься дополнительно, но эффективность занятий невысока, поскольку основная причина трудностей заключается в несформированности когнитивного компонента психической деятельности, низкой речевой активности. Вопрос о методах обучения данного типа учащихся должен решаться коллегиально на педагогическом консилиуме.

Типичный неуспевающий учащийся.

Такой учащийся имеет сразу два комплекта проблем: проблемы регуляторной деятельности и проблемы когнитивного компонента психической деятельности. Такие учащиеся обычно адекватны в поведении, но быстро устают, теряют интерес к обучению, начинают отвлекаться, мешать другим. На фоне утомления снижается критичность к результатам своей деятельности, они становятся недостаточно адекватными в поведении, может возникнуть двигательная и речевая расторможенность. Для таких учащихся создаются программы выравнивания и коррекции.

Неуспевающий инфантильный учащийся.

Учащийся выглядит младше своего паспортного возраста, он энергичный, непосредственный, но на занятиях имеет низкую работоспособность, быстро пресыщается интеллектуальной нагрузкой. Учебные трудности накапливаются, и среди оценок начинают преобладать неудовлетворительные отметки.

Учащийся, неуспевающий в перспективе.

Такой тип неуспевающих учащихся редкий, но все-таки в каждом учебном заведении он есть. До определенного момента у него все хорошо с успеваемостью. Но после перенесенного заболевания он возвращается совершенно другим. Обучаемость резко снижается. При отсутствии положительных оценок специфичным становится поведение, которое может характеризоваться вялостью, инертностью, заторможенностью либо импульсивностью поведенческих реакций, снижением продуктивной психической активности, ее адекватности. Такой учащийся требует особого внимания со стороны всех участников образовательного процесса.

Учащийся, неуспевающий по чужой вине.

Неуспевающий такого типа может усвоить программный материал, но условия, в которых он живет, не предоставляют возможности учиться. Чаще всего это ребенок из неблагополучной семьи.

Знание основных свойств нервной системы и психологических особенностей учащихся, умение использовать их при организации педагогического взаимодействия помогут преподавателю выбрать наиболее эффективные способы и приемы работы. Педагогу необходимо уметь прогнозировать ситуации, которые будут трудны для конкретного учащегося, и те, где он будет наиболее успешен.

Знание преподавателем темперамента, особенностей высшей нервной деятельности своих учащихся во многом обеспечивает успех образовательного процесса, помогает осуществить индивидуальный подход к учащимся. На основе этого знания педагог опирается на его положительные качества личности и борется с отрицательными качествами.

Например, положительными качествами у сангвиника являются живость, подвижность, общительность; у холерика – быстрота реакции, активность; у меланхолика – чуткость и отзывчивость; у флегматика – выдержка, спокойствие, большая выносливость и трудоспособность, ровность в обращении.

При негативных условиях воспитания могут особенно быстро развиваться отрицательные качества: у флегматика – вялость, малая подвижность как во внешних проявлениях, так и в скорости протекания нервных процессов; у сангвиника – отсутствие устойчивости; у холерика – резкость, несдержанность, агрессивность, эмоционально легкая возбудимость, неумение хорошо владеть своими чувствами, что нередко приводит холериков к осложнению отношений с окружающими; у меланхолика – замкнутость, застенчивость, мнительность, нерешительность.

Таким образом, слабость и инертность нервной системы при неправильно организованном образовательном процессе неизбежно повлекут за собой трудности и отставание в обучении. Если педагоги не знают или не умеют определить тип нервной системы учащихся, то можно предположить, что слабые и инертные обречены на плохую успеваемость. Следовательно, немалую роль приобретают особенности организации образовательного процесса, зависящие от преподавателя. Зная индивидуальные черты своих учащихся, педагог может применять по отношению к ним специальные приемы, облегчающие их учебную деятельность.

Педагог-психолог

Н.В.Монич

Литература.

- 1.Акимова М.К., Козлова В.Т. Природные особенности ребенка и трудности учения. М., 2000.
- 2.Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
- 3.Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. М., 1991.
- 4.Гуревич К. М. Индивидуально-психологические особенности школьника, М.: Знание, 1988.
- 5.Коэн А. Социальная психология. – М.: Наука, 1996.
- 6.Немов Р.С. Психология: учебник. Психодиагностика. М., 1998
- 7.Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М., 2000.