

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

ПО АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ

Адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию; это предпосылка активной деятельности и необходимое условие её деятельности. В этом заключается положительное значение адаптации для успешного обучения студента в новых для него условиях.

Адаптация учащихся включает: профессиональную и социально-психологическую.

Профессиональная адаптация – это приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации образовательного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе.

Социально-психологическая адаптация – это приспособление к группе и взаимоотношениям к ней, выработка собственного стиля поведения.

Адаптация первокурсников в колледже происходит по-разному. Так, у одних учащихся адаптация длится недолго, они быстро и легко добиваются хороших успехов, самочувствие у них при этом существенно не меняется.

Другие, после перестройки психики и поведения, осваивают программу обучения.

Но есть и такие первокурсники, у которых процесс адаптации существенно затягивается, сопровождается ухудшением самочувствия, снижением физических и психологических возможностей. Нарушения психологического характера не способствуют становлению личности и приводят к отчислению из учреждения образования по нежеланию учиться

С чем это связано (причина):

- Переживания, связанные с уходом из школьного коллектива;
- Недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии;
- Поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- Социально-экономические проблемы у иногородних студентов: обеспечение себя жильем и финансовыми средствами, незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких.

Этапы адаптации (первичной – социально-психологической, т.е. ознакомление с новыми условиями) и последующей (профессиональной)

Цель работы педагогического коллектива и родителей – создание условий для успешной и быстрой адаптации учащихся первого года обучения. А следовательно, учащимся необходима поддержка, как со стороны педагогического коллектива, так и родителей.

Психологическая поддержка – это процесс:

- в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;
- который помогает ребенку поверить в себя и свои способности;
- который помогает ребенку избежать ошибок;
- который поддерживает ребенка при неудачах.

Поддерживать ребенка – значит верить в него. Вербально или не вербально необходимо сообщать ему, что верят в его силы и способности. Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо.

Для того чтобы поддержать ребенка, родители и педагоги сами должны испытывать уверенность, они не смогут оказывать поддержку ребенку до тех пор, пока не научатся принимать себя и не достигнут самоуважения и уверенности

Завышенные требования родителей к ребенку сделают невозможным успех и вполне вероятным разочарование. Например, если родители прежде ожидали, что ребенок будет в школе «самым способным», то они ожидают от него того же и в колледже.

Существуют ложные способы, так называемые «ловушки поддержки».

Так, типичными для родителей способами поддержки ребенка являются **гиперопека**, создание зависимости ребенка от взрослого, навязывание нереальных стандартов, стимулирование соперничества со сверстниками. Эти методы приводят только к переживаниям ребенка, мешают нормальному развитию его личности.

Подлинная поддержка взрослым ребенка должна основываться на подчеркивании его способностей возможностей – его положительных сторон. Случается, что поведение ребенка не нравится взрослому. Именно в такие моменты он должен предельно четко, что «хотя я и не одобряю твоего поведения, я по-прежнему уважаю тебя как личность». Важно, чтобы взрослый научился понимать ребенка таким, какой он есть, включая все его достижения и промахи, а в общении с ним учитывать значение таких вещей, как тон, жесты, выражение и т. п.

Центральную роль в развитии уверенности ребенка в себе играет вера родителей и педагогов в ребенка. Родитель должен показать ребенку, что он является важным членом семьи и значит для нее больше, чем связанные с ним проблемы.

Взрослые часто сосредоточены на прошлых неудачах и используют их против ребенка. Такой акцент на прошлом может породить у ребенка ощущение преследования. Ребенок может решить: «Нет никакой возможности изменить мою репутацию, так что пусть меня считают плохим».