

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский национальный технический университет
филиал БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Консультант проекта

 **О.С. Попова**

«12» апреля 2022

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ
по проекту
**«Внедрение модели профессионально-психологической адаптации
будущих специалистов на основе взаимодействия
с организациями-заказчиками кадров»**

за 2021/2022 учебный год

Борисов
2022

Рассмотрен и утвержден на заседании Совета
филиала БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж»
Протокол № 9 от «21» апреля 2022 г.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ
по проекту
**«ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ПОЭТАПНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ-
ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ»**

КОНСУЛЬТАНТ ПРОЕКТА: Попова О.С., проректор УО «Республиканский институт профессионального образования», доктор психологических наук, профессор.

На основании приказа Министерства образования Республики Беларусь от 11.08.2021 № 589 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году, филиал БНТУ «БГПК» в период 2021-2024 гг принимает участие в инновационной деятельности по внедрению модели профессионально-психологической адаптации будущих специалистов к реальным условиям производства во взаимодействии с организациями-заказчиками кадров.

В соответствии с приказом директора филиала БНТУ «БГПК» Шмакова В.Ю. от 25.08.2021 № 01-115 «Об инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году» утвержден **перечень учебных групп, на базе которых осуществлялась инновационная деятельность**

Экспериментальные группы:

- 1) **М102** учебного отделения машиностроения по специальности 2-370102 «Автомобилестроение»;
- 2) **Р101** учебного отделения приборостроения и экономики по специальности 2-530106 «Промышленные роботы и робототехнические комплексы»;
- 3) **Ц1107** учебного отделения теплоэнергетики и геодезии по специальности 2-430105 «Промышленная теплоэнергетика».

Контрольные группы:

- 1) Т1146 учебного отделения машиностроения по специальности 2-360101 «Технология машиностроения»;
- 2) П161 учебного отделения приборостроения и экономики по специальности 2-380131 «Производство и техническая эксплуатация приборов и аппаратов»;
- 3) С101 учебного отделения теплоэнергетики и геодезии по специальности 2-700201 «Промышленное и гражданское строительство»

Согласно приказу, создана **творческая группа педагогов в составе:**

- заместителя директора по ПО Клещенок Е.Е.;
- заведующей отделением машиностроения Залевской Л.В.;
- заведующей отделением приборостроения и экономики Чирак Е.С.;
- заведующей отделением теплоэнергетики и геодезии Белобородовой Н.В.;
- куратора учебной группы М102 Тупика А.И.;

- куратора учебной группы Р101 Давыдова А.С.;
- куратора учебной группы Ц1107Тышкевич Т.И.;
- педагога-психолога Монич Н.В.

Руководитель группы – заместитель директора по УМР Легоцкая Т.Э.

ЦЕЛЬ инновационной деятельности

В период 2021/2022 учебного года, в рамках реализации данного инновационного проекта, в соответствии с разработанным календарным планом, творческая группа педагогов филиала БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж», осуществляла выполнение комплекса мероприятий *по внедрению первого этапа модели* – социально-психологической адаптации первокурсников по принятию ими социальной роли «учащегося колледжа», первоначального включения личности в деятельность коллектива и развитию устойчивого положительного отношения учащихся к избранной профессии.

Для эффективного выполнения поставленной цели педагогический коллектив решал следующие **ЗАДАЧИ** инновационной деятельности на 2021/2022 учебный год:

1. Совершенствовать систему оптимизации процесса адаптированности первокурсников к образовательному процессу колледжа, путем осуществления комплексно-целевых социально-психологических и педагогических мероприятий.
2. Изучить степень мотивированности на приобретение профессии, адаптации к условиям обучения в колледже, учащихся первого курса.
3. Внедрить современные психолого-педагогические технологии, разработанное ранее учебно-программное обеспечение в образовательный процесс по формированию у первокурсников представлений о профессиональной направленности и профкомпетенциях выбранной профессии.
4. Проводить работу с участниками инновационной деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогических работников.
5. Осуществлять взаимодействие с представителями предприятий-заказчиков кадров в организации и проведении комплекса мероприятий по повышению имиджа профессии среди учащихся.

Предположительно, что внедрение *первого этапа модели* – социально-психологической адаптации первокурсников во взаимодействии с организациями-заказчиками кадров будет в целом способствовать дальнейшему эффективному «вхождению» и профессиональному становлению будущих специалистов в профессии.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА

Специальности/Профессии	Номер группы	Курс	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов
2-370102 «Автомобилестроение»	М102	1	25	3
2-530106 «Промышленные роботы и робототехнические комплексы»	Р101	1	30	3
2-430105 «Промышленная теплоэнергетика»	Ц1107	1	25	3
Итого			80	7

По состоянию на 15.04.2022 *общий охват участников проекта составил: 1190 человек*

Количество прямых/косвенных получателей –1046 человек, из них:

156 чел. - целевая группа учащихся

(экспериментальные группы - 80 чел., контрольные группы -76 чел.);

155 чел. - другие учащиеся первого года обучения;

52 чел. – педагоги, работающие с учащимися первого года обучения

(психопросвещение 11 кураторов и 47 педагогов-предметников);

683 чел. - участники мероприятий по повышению имиджа профессии среди учащихся (дополнительно к целевой группе учащиеся других курсов - 311 чел., представители организаций заказчиков кадров – 46 чел., участники форума «ИННОРЕГИОН» - 326 чел.)

количество людей, задействованных в организации мероприятий - 144 чел. из них:

11 чел.- директор филиала, заместители директора по УМР, ВР и УР, начальник ресурсного центра, педагог организатор, педагог социальный, воспитатели общежития, заведующий общежития, фельдшер;

8 чел. – творческая группа педагогов;

47 чел. - педагоги – предметники (дидактическая адаптация);

14 чел. – педагоги дополнительного образования;

37чел. – представители организаций заказчиков кадров;

27 чел. – учащиеся 2-3-х курсов, участвовавших в проведении мероприятий

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На этапе организации инновационной деятельности проведен ряд подготовительных мероприятий:

30.08.2021 первое заседание творческой группы в целях информирования о задачах и направлениях работы в рамках реализации инновационного проекта, обсуждения предложений по содержанию работы календарного плана на 2021/2022 учебный год, анкетирования «Мое отношение к участию в инновационной деятельности».

31.08.2021 в ходе педагогического совета коллектив филиала БНТУ «БГПК» был информирован об участии колледжа в инновационном проекте, был рассмотрен календарный план на 2021/2022 учебный год.

В сентябре 2021г. на цикловых комиссиях обсуждались предложения по организации совместных мероприятий для учащихся филиала, педагогических работников и сотрудников организаций заказчиков кадров, направленных на повышение престижности избранной профессии.

В целях уточнение требований заказчиков кадров к выпускникам колледжа был проведен анализ анкетирования за 2020/2021 год по изучению удовлетворенности предприятий (заказчиков кадров) среди 21 предприятия (организаций), в сравнении за 3 предыдущих года. Анкетирование проводилось среди непосредственных руководителей структурных подразделений бывших выпускников филиала БНТУ «БГПК». В целом, было отмечено, что качество подготовки специалистов устраивает предприятия-заказчиков кадров. По результатам анкетирования предприятий-заказчиков кадров средний показатель удовлетворенности 21 респондентов составил **86,19%**, что выше планового показателя на 1,19%. Таким образом, качество образовательных услуг оценивается данной группой респондентов как высокое, при котором необходимо, поддержание и повышение достигнутого уровня качества образования и удовлетворенности потребителей. Предприятия заказчики-кадров отметили, что выпускники колледжа характеризуются хорошим уровнем специальных знаний и умений, успешно справляются с обязанностями специалистов среднего звена. От предприятий-заказчиков кадров поступили следующие предложения по подготовке специалистов со средним специальным образованием: уделить больше внимания практической подготовке учащихся, учитывая современные требования производства; формирования навыков самостоятельной и командной работы. (*Приложение 1*).

Творческой группой ИД обсуждались ресурсы филиала, предложения цикловых комиссий, предложения предприятий - в итоге была разработана Программа взаимодействия филиала БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж» с организациями заказчиками кадров 2021/2022 учебный год (*Приложение 2*)

Каждый год, как все учебные заведения, филиал БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж» гостеприимно распахивает двери для пополнения коллектива учащихся, которые поступают из разных школ города Борисова и Республики Беларусь. Переход из школы в колледж является для многих из них переломным моментом в жизни, потому что не каждый взрослеющий несовершеннолетний самостоятельно, без поддержки взрослых может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить.

От того, насколько комфортно будут чувствовать себя учащиеся в колледже, насколько значимым станет для них процесс освоения профессии, насколько взаимоотношения в учебной группе и с педагогами будут соответствовать потребностям, зависит качество подготовки будущих специалистов, их профессиональное и личностное становление.

Ученые-психологи К.К. Платонов и Г.Г. Голубев отмечают, что первичный (ознакомительный) этап адаптации «начинается с принятия решения получить определенную квалификацию по избранной профессии и продолжается в течение первоначальной теоретической подготовки к производственному обучению»

В рамках **первичной адаптации учащихся** проходят следующие стадии:

- стадия профессиональной пропедевтики
 - это профориентационная работа со школьниками (в 2021/2022 учебном году уже проведено 4 Дня открытых дверей, ежемесячно проводились экскурсии по ресурсному центру, профориентационные игры, выступления агитбригады, выступления специалистов в учреждениях образования и др.);
 - осуществляется трудовое обучение школьников на отделении подготовки, переподготовки и повышения квалификации, участие школьников в РТ;
 - проводится работа с абитуриентами в период приемной кампании и др.;
- стадия профессионального самоопределения первокурсника, которая осуществляется в три этапа:
 - ориентировочный (1 - 2 недели);
 - социально-адаптационный (первый семестр);
 - учебно-адаптационный (второй семестр).

Для воспитания у учащихся интереса к профессии важно знать мотивы, влияющие на ее выбор, источники знакомства с профессией и связанные с ней планы на будущее. Что позволяет судить об отношении учащихся к избранной профессии и активно воздействовать на профессиональные интересы будущих специалистов.

Результаты анкетирования (*Приложение 3*), в котором приняло участие **176** учащихся первого года обучения (8 уч.гр. после 9кл), по определению мотивов выбора профессии и нашего учебного заведения показали следующее:

1) в первую очередь учащихся привлекает материальное благополучие, желание заработать, для этого приобретение необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия;

2) во вторую очередь преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний;

3) в третью очередь учащиеся называют стремление получить диплом о средне специальном образовании независимо от специальности, уверенность, что избранная профессия соответствует их способностям, вместе с тем и желание приносить пользу людям.

Радует тот факт, что лишь 17 человек (10%) подтвердили, что их уговорили поступать в наш колледж, а у них самих желания не было. С каждым проведена уточняющая консультативная беседа, в целом необходимо повышать познавательный интерес к обучению у таких учащихся.

Анкетирование так же показало, что в основном учащиеся выбрали свою профессию сознательно, однако на этот выбор в разной степени повлияли следующие факторы:

- советы родителей и родственников – 55%
- советы друзей, обучающихся в колледже – 40%
- советы знакомых, добившихся профессиональных успехов – 38%
- советы школьных учителей – 8%
- работа педагогического коллектива нашего колледжа по профориентации школьников повлияла на выбор 36%.

Наличие у обучающегося твердой убежденности в правильности сделанного выбора (избрал ту профессию, которая нужна) – основа возникновения устойчивого интереса к профессии.

Интерес к профессии возрастает, когда педагогу удается раскрыть перспективные пути, которые пролегают через овладение профессией, в результате чего учащийся начинает воспринимать учебу в колледже как шаг на пути к желанной цели.

Деятельность по формированию профессионального самоопределения учащихся групп нового набора начинается с момента зачисления абитуриентов в колледж.

Здесь можно выделить три формы адаптации учащихся:

1) *профессиональная* – приспособление к структуре профессиональной школы, общему содержанию и отдельным компонентам образовательного процесса, особенностям избранной профессии в соответствии с личностными особенностями и ценностными ориентациями;

2) *дидактическая* – обеспечение преемственности в системе школа – ССУЗ;

3) *социально-психологическая*, выражающаяся в форме положительного отношения к товарищам по группе, педагогам, а также в определенной степени удовлетворенности этим отношением.

Первокурсники сталкиваются с рядом проблем, разрешение которых без управления процессом адаптации со стороны кураторов, преподавателей и специалистов СППС может привести к стрессам, плохой успеваемости и порой, к ухудшению здоровья.

Ежегодно реализуется комплекс мер по предупреждению проблем первичной адаптации учащихся первого года обучения к образовательному процессу филиала БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж» (*Приложение 4*)

Работа по адаптации учащихся групп нового набора 2021/2022 учебного года началась с первого дня обучения. 1 сентября, в День знаний, первокурсники ознакомились с историей и традициями учебного заведения, особенностями обучения в нем, правилами поведения, формами поощрения и наказания и т. д. Особое внимание уделялось учащимся, проживающим в условиях общежития. Администрацией проводились организационные собрания для первокурсников по ознакомлению с правилами внутреннего распорядка.

Весь педагогический коллектив работает на предупреждение проблем адаптации. (Приложение 5)

1 В целях обучения навыкам коммуникативного общения, развития творческого потенциала и ресурсных возможностей личности учащихся первого года обучения активно включали в культурно-массовые мероприятия, например, такие как:

- адаптационная квест-игра «Наша сила в единстве»;
- экскурсия по библиотеке для учащихся нового набора «Добро пожаловать, читатель!», выставка тематической литературы «Жизнь прекрасна»;
- осенняя легкоатлетическая эстафета и другие спортивные мероприятия;
- посвящение в учащиеся;
- мероприятия профилактической направленности при участии представителей субъектов профилактики (детско –родительская конференция «Не переходите по ссылке...!», информационные беседы и акции «Жизнь без опасностей не возможна, но можно жить безопасно», «Стань заметней», «Наша планета, наше здоровье!» и др.);
- мероприятия патриотической направленности (акция «Я-гражданин своей страны», выставка «Конституция- основной закон государства», беседа с представителем прокуратуры «Помнить ради будущего» и др.);
- интерактивные психологические жизнеутверждающие акции «Формула здоровья», «Мы вместе!», «Дом, в котором мы живем!», «Букет для милых мам», антитабачная «Светофор», «Гадания на масленицу», «ПАЗЛ - Против Агрессии За Любовь» и др.;
- участие в мероприятиях, организованных профсоюзом учащихся и первичной организацией БРСМ, ОСВОД, Красный крест;
- культурно-просветительские поездки в музеи и театры Республики («Я выбираю Художественный!», тематические выставки городской библиотеки «Города – побратимы г. Борисова», «Геноцид цыганского народа в годы Великой Отечественной войны», «Духовные наставники» и др.);
- мероприятия, посвященные календарным праздникам (акция поздравлений преподавателей «Письма благодарности», организация поздравления ветеранов колледжа, праздничный концерт «Свет материнства – свет любви», учебно –образовательное мероприятие совместно с ООС ДОСААФ г. Борисова и учебным центром патриотического воспитания «Вектор» г. Жодино посвященное Дню Защитников Отечества и др.);
- участие в благотворительных акциях, социально-значимых проектах, волонтерской деятельности и др.

2. Групповые консультации педагога-психолога в учебных группах («Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно», «Колледж: ожидания, условия и перспективы», «Приемы снятия психологического стресса», «Способы эффективного общения» и др.)

3. Психологические практикумы в учебных группах, в целях повышения психологической культуры, мотивации на бесконфликтное общение, профилактику девиантных форм поведения («Коммуникативная

компетентность,» «Скоро экзамены - вы готовы?», «Жизнь – это ценность, береги её», «Мы – команда!» и др.)

4. Для учащихся, проживающих в общежитии, в целях повышения психологической культуры, улучшения психологического микроклимата, оптимизации процессов взаимодействия в новых условиях проживания и обучения, были организованы занятия с элементами тренинга «Атмосфера мира и взаимопонимания», «Личностный ресурс в достижении успеха», «Стресс: бежать или управлять?», «Пирамида жизни», «Женские секреты», «Виктимное поведение или как мы сами притягиваем неприятности к себе».

5. Учащихся первого года обучения активно включали в деятельность общественных организаций и объединений по интересам, которые реализуют программы дополнительного образования социально-педагогической и психологической, спортивной и технической направленностей и ориентированы на социализацию и формирование потребности в развитии и саморазвитии личности учащегося. Так, 10.09.2021 была организована ярмарка-презентация объединений по интересам «Мир увлечений».

6. Психопросвещение взрослых уже в первый месяц учебы:

- среди педагогов: информирование кураторов учебных групп по теме «Рекомендации педагога-психолога по адаптации к новому месту учебы учащихся первого года обучения»;

- для законных представителей учащихся первого года обучения осуществлялось посредством освещения вопроса «Предупреждение дезадаптации к новым условиям обучения и суицидального риска среди учащихся» на родительских собраниях с раздачей буклетов «Помочь предотвратить беду» (информирование об организациях, где можно искать помощь в кризисных ситуациях).

В период первого семестра с учащимися первого года обучения, в целях предупреждения проблем дезадаптации, определения группы учащихся, требующих повышенного педагогического внимания и форм коррекционной работы проводились диагностические исследования:

1. изучение личных дел учащихся (кураторы, специалисты СППС);
2. изучение условий жизни и воспитания несовершеннолетних (кураторы, специалисты СППС);
3. анкетирование, в целях выявления интересов, склонностей учащихся (профком, педагог-организатор);
4. наблюдение в процессе адаптационных тренингов (педагог-психолог);
5. составление социально-педагогических характеристик учебных групп, колледжа, общежития (кураторы, педагог социальный, воспитатели общежития);
6. диагностика состояния здоровья и физической подготовленности учащихся (заведующий медпунктом);
7. индивидуальная социально-педагогическая и психологическая диагностика учащихся подучетных категорий (специалисты СППС)

8. наблюдение в процессе занятий, внеаудиторных мероприятий; анализ итогов входных контрольных работ; диагностика уровня школьных знаний (кураторы, преподаватели-предметники);
9. психодиагностика учащихся в период адаптации (педагог-психолог).

Так, уже в первые учебные недели, педагогом-психологом проводилась диагностика иногородних несовершеннолетних учащихся первого года обучения на базе общежития по средствам методики первичной диагностики и выявления детей «Группы риска» (М.И. Рожкова, М.А. Ковальчук). В диагностике приняло участие **53** несовершеннолетних. (*Приложение б*) В ходе диагностики учащиеся смогли оценить уровень своей агрессивности, недоверия к людям, неуверенности в себе, а так же определить акцентуации своего характера. В день проведения тестирования участники были информированы о последствиях деструктивного поведения и необходимости самовоспитания для эффективного взаимодействия и успешной адаптации в новом учебном заведении. Воспитателям общежития даны рекомендации по эффективному педагогическому взаимодействию с акцентуированными учащимися.

Показателями уровня групповой сплоченности, оптимизации процесса адаптации является социометрический статус учащихся. В октябре 2021г. проводилась социометрия в 11 учебных группах нового набора, в результате:

1. «Звезды» 10,6% - это процент учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения. Социометрия деловых отношений в учебных группах чаще всего показывала преимущество действующих старост, а так же учащихся, которые тоже способны быть организаторами самоуправления.
2. «Предпочитаемые» 34,8%, получившие максимум положительных и минимум отрицательных выборов. Можно предположить, что воспитательную работу с членами коллектива целесообразно опосредованно проводить через этих респондентов, предварительно выяснив, что лежит в основе их авторитета (при использовании методов: опрос, наблюдение, беседа, анализ документов и др.).
3. «Принимаемые» 45,8% - учащихся приняты коллективом, но занимают менее благополучное положение, их контакты избирательны.
4. «Непринимаемые» или изолированные 3,9%, у которых нет ни положительных, ни отрицательных выборов. В отношении данных учащихся проводилась работа по созданию ситуации успеха, подчёркивались положительные черты их характера, чтобы помочь наладить отношения с коллективом.
5. «Отвергнутые» 4,8% - это учащиеся, получившие только отрицательные выборы. В отношении данных учащихся проводилась индивидуальная работа по мотивации к развитию коммуникативных, навыков, самоконтроля эмоций и поведения, умения планировать свои действия, анализировать и брать на себя ответственность за последствия своих поступков.

В целом, межличностные процессы среди учащихся первого года обучения динамичны и позитивны, суммы положительных взаимных выборов по группам более 80%, а взаимных антипатий не больше 2 случаев на группу. Детальная информация содержится в Картах социометрии учебных групп.

Осуществлялось также изучение эмоционально-психологического состояния и социализированности учащихся. (*Приложение 7*)

В анкетировании приняли участие **177** учащихся групп нового набора. Результаты анкетирования в целом показали позитивную картину, что говорит о положительном психоэмоциональном состоянии учащихся. Радует тот факт, что **69%** учащихся не испытывали такого состояния как фрустрация, она часто проявляется в ряде эмоциональных процессов, таких как разочарование, тревога, раздражение и даже отчаяние. Остальная часть респондентов показали средние значения по данной шкале. Тревожность, как индивидуальная психологическая особенность, так же большинство учащихся продемонстрировали на низком уровне, что составило **67.7%**. Средний уровень ригидности показали **63,8%** учащихся, т.е. среднюю степень неготовности к изменениям программы действия в соответствии с новыми ситуационными требованиями, в основе данного результата определенно заложены гендерные и возрастные особенности восприятия действительности («юношеский максимализм»). Зафиксированы и высокие показатели по данной шкале 3,4% (6 чел.). Результаты диагностики агрессивности, показали средний и низкий уровень в одинаковой степени, и лишь **11** человек имеют высокий уровень, что составило 6,2%.

Экспресс-методика для изучения социализированности личности учащихся показала следующий результат: **10,7%** учащихся продемонстрировали низкий уровень социальной адаптированности и **18,6%** низкий уровень автономности или самостоятельности принятия решений. Необходимо отметить, что высокий уровень гуманистических норм жизнедеятельности или нравственности показали **26,5%** учащихся. Однако низкий уровень по данному показателю продемонстрировали **14,6%** респондентов. Наивысший результат на высоком уровне учащиеся показали по шкале социальная активность, который однако, составил лишь **37,8%**. По результатам диагностики проведены групповые и индивидуальные консультирования, даны рекомендации педагогам и учащимся в целях коррекции поведения для эффективного взаимодействия с окружающими и успеха в повседневной жизни.

Кураторами учебных групп нового набора на протяжении учебного года проводились мероприятия на сплочение ученического коллектива.

Результаты анкетирования учащихся в апреле 2022 года, по средствам методики «Климат», в целях самоаттестации учащимися социально-психологического климата в коллективе, в целом показали позитивную картину, что говорит о положительной эмоциональной окраске связей учащихся в учебных группах, возникающей на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Отрицательные

оценки носят единичный характер и обусловлены в основном проблемами индивидуально-типологических особенностей учащихся и их общего восприятия мира. В рамках анкетирования учащиеся высказывали свои предложения для улучшения взаимоотношений в группе, которые можно интерпретировать как положительный ответ на педагогический посыл и усилия: научиться слышать и слушать других, уважать мнение каждого, уступать в каких-то моментах, помогать другим, не быть равнодушным, давать другим высказаться, проводить время вместе (гулять, играть в настольные игры, чаще организовывать походы, совместные поездки) и др. Таким образом, психологический климат ученического коллектива является существенным фактором, оказывающим влияние на образ жизни учащихся, на их повседневное самочувствие, работоспособность. Результаты свидетельствуют о положительном завершении процесса адаптации учащихся к новым условиям жизнедеятельности. *(Приложение 8)*

В целях преодоления проблем адаптации первокурсников к образовательному процессу филиала через формирование у учащихся психологической культуры, потребности в развитии и саморазвитии личности, педагогом-психологом, в рамках реализации календарного плана инновационного проекта, был разработан и частично внедрен среди учащихся экспериментальных групп курс воспитательных часов «Адаптивное поведение и личностный потенциал в достижении успеха». Внедрение данного цикла занятий в образовательный процесс для учащихся нового набора окажет позитивное влияние на взаимоотношения в группе сверстников, снижение конфликтности, понимание своей новой социальной роли, позиций и интересов других людей. *(Приложение 9)*

Промежуточный анализ результативности занятий показал, следующее: 74% - респондентов считают, что, получив необходимые знания, они могут лучше заботиться о своем психоэмоциональном здоровье, укреплять стрессоустойчивость;

88% - респондентов указали на повышение психолого-педагогических знаний, приобретение практических навыков бесконфликтного взаимодействия с окружающими;

74% - опрошенных заинтересовали темы этики и психологии деловых отношений;

67% - респондентов считают эффективным ресурсом в достижении успеха, самоизучение индивидуально - типологических особенностей личности;

97% - считают необходимыми для себя приобретенные знания.

В рамках реализации курса воспитательных часов проводилось изучение и самоизучение личностного потенциала учащихся. В диагностический пакет вошли следующие методики: опросник Айзенка; тест акцентуаций характера «Чертова дюжина»; тест «Каков уровень Вашей самооценки».

В ходе реализации календарного плана, для учащихся экспериментальных групп были организованы **мероприятия профессионального самоопределения:**

1. Проведение факультативных занятий «Введение в профессию» (*Приложение 10*);
2. Реализация тематического плана воспитательных часов «Профессия в центре внимания» (*Приложение 11*);
3. Проведение групповых консультаций «Особенности профессии»;
4. Организация и проведение экскурсий на предприятия во взаимодействии с социальными партнерами;
5. Знакомство с Ресурсным центром филиала БНТУ «БГПК»;

Во взаимодействии с представителями предприятий-заказчиков кадров был организован ряд мероприятий по повышению имиджа профессии среди учащихся филиала БНТУ «БГПК»:

- встреча с представителем базового предприятия – заказчика кадров СЗАО «БЕЛДЖИ», инженером-технологом Лисовским А.П., выпускником колледжа 2013 года;

- встреча с представителем базового предприятия – заказчика кадров ОАО «Борисовский авторемонтный завод», зам. директора Гладышевым С.А.

- встреча с представителями промышленного предприятия ОАО «Белмедстекло»: зам. директора Шутко А.А., главным энергетиком Вороновичем В.Е., нач. ОК Савлевич Н.Н.

- экскурсия в Борисовские РЭС, встреча с начальником РДС Савастеевой М.И.;

- встреча учащихся с заместителем начальника службы контроля качества ООО «Вейчай Бел» (китайско-белорусский индустриальный парк «Великий Камень») Верховским В.Л.;

- проведение круглого стола с участием выпускников отделения теплоэнергетики: Еихлером С.В. – начальник группы ЭГИ, Юстратов Ю.М. – инспектор ЭГИ Борисовского МРО;

- познавательная-развлекательная экскурсия и сопровождение учащихся на выставку роботов в ТРЦ «GREEN»;

- участие в международном конкурсе «Бобёр-2021 Беларусь» для учащихся 1- 2 курсов и др.

Профессиональный интерес занимает значительное место в профессиональном становлении будущего специалиста, поэтому необходима активная и систематическая работа по развитию профессиональных интересов учащихся, которая должна строиться с учетом современных экономических условий, нового социального опыта, складывающейся общественной атмосферы, представлений, установок, ценностных ориентации.

Так, с целью развития инновационного потенциала Минской области, поддержки межрегиональных связей по формированию интеллектуального капитала в регионе, на базе филиалов БНТУ в г. Борисове, в г. Жодино и г. Солигорске с 16 по 18 ноября 2021 года прошел **форум «ИННОРЕГИОН»**. Торжественное открытие форума состоялось 16 ноября 2021 года во Дворце культуры г. Борисова. Организаторами форума являлись Белорусский национальный технический университет, Государственное предприятие

«Научно-технологический парк БНТУ «Политехник», филиал БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж», филиал БНТУ «Солигорский государственный горно-химический колледж», филиал БНТУ «Жодинский государственный политехнический колледж» при поддержке Инновационного фонда Минского областного исполнительного комитета, Борисовского районного исполнительного комитета. (Приложение 12)

В рамках форума прошли следующие мероприятия:

1. Выставка научно-технических достижений предприятий и организаций Минской области.
2. Научно-практический семинар с проведением биржи деловых контактов «Эра знаний».
3. Научно-практическая конференция «Развитие интеллектуального потенциала: региональный ракурс».
4. Научно-практический семинар для учащихся по робототехнике «3D Фокус».

Проведение данных мероприятий содействовало:

- объединению усилий государственных органов управления, промышленных предприятий, учреждений образования, научных организаций для определения точек и механизмов инновационного роста и реализации инновационного потенциала региона;
- созданию условий для ускоренного развития интеллектуального капитала региона;
- расширению кооперации между сектором образования и промышленным сектором в целях подготовки практикоориентированных специалистов с инновационными компетенциями, соответствующими нуждам конкретных предприятий;
- улучшению кадрового и технологического оснащения отраслей региона;
- продвижению технологий и наукоёмкой продукции различных отраслей экономики на внутренний и внешний рынки;
- расширению и укреплению межрегионального делового сотрудничества;
- стимулированию и поддержке молодежного технического творчества и инновационного предпринимательства в регионе.

Данный проект являлся продолжением реализованных в 2019г. и 2020г. мероприятий под общим названием - форум «Инновационная Борисовщина».

В форуме «ИННОРЕГИОН» приняли участие руководители и специалисты более 30 предприятий Минской области, включая ОАО «БЕЛАЗ» - управляющая компания холдинга «БЕЛАЗ-ХОЛДИНГ», ОАО «БАТЭ» - управляющая компания холдинга «Автокомпоненты», СЗАО «БЕЛДЖИ», ОАО «Борисовский завод агрегатов» и др., представители ведущих университетов Беларуси и субъектов инновационной инфраструктуры (БНТУ, БГУ, БРУ, БрГТУ, Технопарк БНТУ «Политехник»), представители бизнес-союзов, деловых и профессиональных ассоциаций. Всего в форуме приняло участие более 300 человек.

На всех этапах реализации календарного плана педагоги-участники инновационного проекта демонстрировали достаточный уровень компетентности и систематически повышали свой профессиональный уровень. Методическая работа с педагогами осуществлялась с учетом их профессионального уровня, формированием определенных компетенций и носила опережающий характер.

Примеры тематических организационно-методических мероприятий:

- педагогический совет «Обновление содержания профессиональной подготовки специалистов с учётом современных требований рынка труда», в ходе которого был освещен вопрос организации инновационной деятельности колледжа по проблеме профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров (*Приложение 13*);

- психологические практикумы для педагогов «Основы саморегуляции личности» и «Коучинг в образовании. Эффективный инструмент коучинга - техника «Колесо жизненного баланса»;

- групповая консультации для педагогов «Развитие познавательного интереса к обучению как важная составляющая профессионального становления учащегося» и др.

- в апреле 2022 запланировано проведение семинара-практикума «Формирование у первокурсников представлений о структуре образовательного процесса, профессиональной направленности и профкомпетенциях выбранной профессии» по результатам которого, лучший опыт работы педагога-куратора экспериментальных групп проекта будет представлен на педагогическом совете филиала по освещению промежуточных результатов в рамках инновационной деятельности.

Организационные вопросы с участниками проектной деятельности решались через инструктивно-методические совещания, обучающие семинары, консультации, заседания творческой группы.

Опыт инновационной деятельности транслировался 11.03.2022 в ходе учебно – методического объединения преподавателей специальных дисциплин по направлению «Техника и технология» УССО г. Минска и Минской области «Практико-ориентированное обучение как основа подготовки специалиста к производственно - технологической деятельности» (*Приложение 14*)

ВЫВОДЫ

1. Выполнен комплекс социально-психологических и педагогических мероприятий по оптимизации процесса адаптации первокурсников к образовательному процессу колледжа. В целях формирования у учащихся экспериментальных групп проекта психологической культуры, потребности в развитии и саморазвитии личности, педагогом-психологом разработан и

проводится курс воспитательных часов «Адаптивное поведение и личностный потенциал в достижении успеха». Промежуточный анализ демонстрирует положительный результат, однако для эффективности преодоления проблем адаптации первокурсников к образовательному процессу филиала необходимо внедрять данный курс занятий с первых недель обучения.

2. Изучена степень мотивированности учащихся первого курса на приобретение профессии, адаптации к условиям обучения в колледже, результаты приняты во внимание педагогов, рекомендации используются в организации коррекционно-развивающей работы с учащимися.

3. В целях формирования у первокурсников представлений о профессиональной направленности и профкомпетенциях выбранной профессии, разработаны и апробируются программы факультативных занятий «Введение в профессию», курсы воспитательных часов «Профессия в центре внимания» в соответствии с представленными специальностями экспериментальных групп.

4. Систематически в соответствии календарного плана проводилась работа с участниками инновационной деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогических работников. Разработаны и проведены дополнительные семинары - практикумы, в содержании которых учитывались потребности и профессиональные запросы педагогов и целевая установка на максимальную интеграцию в инновационную деятельность.

5. Разработана и реализована полностью Программа взаимодействия филиала БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж» с организациями заказчиками кадров 2021/2022 учебный год

В соответствии с критериями и показателями эффективности экспериментальной деятельности, проведен анализ:

1. качества социально-психологической адаптации первокурсников

- количество, адаптировавшихся к новым условиям обучения

экспериментальная группа -100%

контрольная группа – 96,1% (3 человека отчислены по неуспеваемости)

- степени мотивированности на профессию учащихся первого курса (% от общего числа)

экспериментальная группа - 98,75%

(1 человек отчислен по собственному желанию)

контрольная группа – 93,4%

(5 человек отчислены по собственному желанию)

(6 качества профессиональной адаптации выпускников 2021 года в условиях производства – из 215 выпускников бюджетных учебных групп - 205 получили направление на трудоустройство (10 человек учились на платной основе). Из них 176 приступили к работе, 29 человек не приступили по причине призыва на службу в вооруженные силы Республики Беларусь

3. роста профессиональной компетентности педагогических работников за 2021/2022 уч.г.:

- прошли курсовую подготовку – 14 чел. (13%) от общего числа педагогических работников;
- повысили аттестационную категорию – 10 чел. (9,25%) от общего числа педагогических работников;
- прошли стажировку по новым программам на базовых предприятиях- 2 чел. (9,25%), запланировано 16 чел. - перенос на период май-июнь 2022 года из-за эпидемиологической ситуации;
- все члены творческой группы посещали организационно-методические мероприятия, в рамках выполнения календарного плана.

В целом, процесс адаптации в среднем специальном учебном заведении - явление сложное и многогранное, требующее проявления активной позиции, как со стороны преподавателя, так и со стороны учащегося. На первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается активный поиск себя. Поэтому систематическая работа по оптимизации процессов профессиональной, дидактической и социально-психологической адаптации учащихся как будущих специалистов, позволило преодолевать трудности социализации с наименьшими потерями и достигать положительных результатов.


Опыт реализации инновационного проекта будет использован в организации образовательного пространства колледжа в 2022/2023 учебном году в работе с учащимися групп нового набора.

Целесообразно продолжать работу педагогического коллектива филиала БНТУ «БГПК» по реализации инновационного проекта «Внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров» в 2022/2023 учебном году на базе целевых групп инновационной деятельности для эффективного решения поставленных задач по «вхождению» и профессиональному становлению будущих специалистов.

Директор
филиала БНТУ «Борисовский
государственный политехнический
колледж»


В.Ю. Шмаков
«22» 04 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Проректор Белорусского национального
технического университета по УР


О.К. Гусев
«22» 04 2022г.