

**Результаты диагностики  
в рамках мониторинга воспитанности**

**Целевая группа:** 177 человек, учащиеся учебных групп- М102(21чел.), А117 (28чел), Т1146(17чел), Э168(20 чел.), Р 101 (26 чел.), П161 (21чел.), Ц1107 (22чел.), С101(22чел.)

**Время проведение:** октябрь 2021

**Форма проведения:** экспресс-анкета с обсуждением результатов и профилактической беседой

**Методика:** самооценка психологических состояний Айзенк

**Цель:** профилактика и предупреждение обострения психологических состояний в период адаптации к новым условиям обучения

	<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>Тревожность</b>	<b>67,7%</b> Не тревожны	<b>30,5%</b> Тревожность средняя, допустимого уровня	Очень тревожных <b>1,8 %</b>
<b>Фрустрация</b>	<b>69%</b> Не имеют высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боится трудностей	<b>28,2%</b> Средний уровень, фрустрация имеет место	<b>2,8%</b> С низкой самооценкой, избегающих трудностей, фрустрированных
<b>Агрессивность</b>	<b>46,9%</b> Спокойны, выдержаны	<b>46,9%</b> Средний уровень агрессивности	<b>6,2%</b> Агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми
<b>Ригидность</b>	<b>32,8%</b> Ригидности нет, легкая переключаемость	<b>63,8%</b> Средний уровень	<b>3,4%</b> выявлена сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни.

Результаты анкетирования в целом показали позитивную картину, что говорит о положительном психоэмоциональном состоянии учащихся. Радует тот факт, что **69%** учащихся не испытывали такого состояния как фрустрация, она часто проявляется в ряде эмоциональных процессов, таких как разочарование, тревога, раздражение и даже отчаяние. Остальная часть респондентов показали средние значения по данной шкале. Тревожность, как индивидуальная психологическая особенность, так же большинство

учащихся продемонстрировали на низком уровне, что составило **67.7%**. Средний уровень ригидности показали **63,8%** учащихся, т.е. среднюю степень неготовности к изменениям программы действия в соответствии с новыми ситуационными требованиями, в основе данного результата определенно заложены гендерные и возрастные особенности восприятия действительности («юношеский максимализм»). Зафиксированы и высокие показатели по данной шкале 3,4% (6 чел.). Результаты диагностики агрессивности, показали средний и низкий уровень в одинаковой степени, и лишь **11** человек имеют высокий уровень, что составило 6,2%.

**Методика:** Экспресс-методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)

**Цель:** определение уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

	<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>Социальная адаптированность</b>	<b>10,7%</b>	<b>66,8%</b>	<b>22,5%</b>
<b>Автономность</b>	<b>18,6%</b>	<b>56,6%</b>	<b>24,8%</b>
<b>Социальная активность</b>	<b>5,1%</b>	<b>57,1%</b>	<b>37,8%</b>
<b>Нравственность</b>	<b>14,6%</b>	<b>58,9%</b>	<b>26,5%</b>

Экспресс-методика для изучения социализированности личности учащихся показала следующий результат: **10,7%** учащихся продемонстрировали низкий уровень социальной адаптированности и **18,6%** низкий уровень автономности или самостоятельности принятия решений. Необходимо отметить, что высокий уровень гуманистических норм жизнедеятельности или нравственности показали **26,5%** учащихся. Однако низкий уровень по данному показателю продемонстрировали **14,6%** респондентов. Наивысший результат на высоком уровне учащиеся показали по шкале социальная активность, который однако, составил лишь **37,8%**.

По результатам диагностики проведены групповые и индивидуальные консультирования, даны рекомендации в целях коррекции поведения для эффективного взаимодействия с окружающими и успеха в повседневной жизни.