

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Белорусский национальный технический университет
Филиал БНТУ «Борисовский государственный политехнический
колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала БНТУ «БГПК»
В.Ю.Цмаков
« 21 » 10 2021г.

**«АДАПТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
В ДОСТИЖЕНИИ УСПЕХА»**

программа курса воспитательных занятий
учреждения образования для реализации в учебных группах
первого курса по специальностям:

2-370102 «Автомобилестроение»
2-530106 «Промышленные роботы и робототехнические комплексы»
2-360101 «Технология машиностроения»

Автор: Н.В. Монич, педагог-
психолог, преподаватель филиала
БНТУ «БГПК»

Борисов
2021

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР  В.Ф. Настаченко
«15» 10 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР  Т.Э. Ливоцкая
«15» 10 2021 г.

Учебная программа курса воспитательных занятий «Адаптивное поведение и личностный потенциал в достижении успеха» учреждения образования одобрена и рекомендована к утверждению учебно-методической комиссией филиала БНТУ «БГПК».

Протокол № 1 от 19 10 2021 г.

РЕЦЕНЗИЯ

Процесс обучения в колледже является новым этапом в жизни учащегося и требует от него большей самостоятельности и активности в получении и усвоении знаний на фоне возросшей информационной нагрузки, а также умения, способности быть психологически и социально адекватным изменившимся условиям учебы и социального бытия.

Адаптация первокурсников к обучению в колледже происходит по-разному. Так, у одних учащихся адаптация длится недолго, они быстро и легко добиваются хороших успехов, самочувствие у них при этом существенно не меняется. Другие, после перестройки психики и поведения, осваивают программу обучения. Но есть и такие первокурсники, у которых процесс адаптации затягивается, сопровождается ухудшением самочувствия, снижением физических и психологических возможностей. Нарушения психологического характера не способствуют становлению личности и приводят к отчислению из колледжа по нежеланию учиться.

Курс воспитательных занятий «Адаптивное поведение и личностный потенциал в достижении успеха» призван ускорить процесс адаптации первокурсников, так как будущий успех учащихся зависит от способности строить конструктивные отношения, преодолевать возникающие препятствия, управлять своим эмоциональным состоянием. Данные направления прорабатываются с учащимися на теоретическом и практическом уровнях, при использовании интерактивных методов и приемов.

Материал может быть использован в работе специалистов СППС учреждений среднего специального и высшего образования.

Рецензент:

Настаченко В.Ф., заместитель директора по воспитательной работе
филиала БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж»

 /В.Ф.Настаченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие системы профессионального образования в соответствии с мировыми стандартами предъявляет новые требования к уровню подготовки высококвалифицированных, широко эрудированных специалистов, конкурентоспособных на рынке образовательных услуг, обладающих не только профессиональными и трудовыми компетенциями, но и высоким уровнем социальных и гражданских компетенций.

Важным этапом в формировании будущих специалистов является период адаптации к среднему специальному учебному заведению. Понятие «адаптация» носит универсальный характер и понимается как внутренне мотивированный процесс, характеризующий в конечном итоге принятие или непринятие развивающейся личностью внешних и внутренних условий существования, а также активность личности в желаемом направлении. От того, насколько комфортно будут чувствовать себя учащиеся в филиале, насколько значимым станет для них процесс освоения профессии, насколько взаимоотношения в учебной группе и с педагогами будут соответствовать потребностям, зависит качество подготовки будущих специалистов, их профессиональное и личностное становление.

Программа курса воспитательных занятий «Адаптивное поведение и личностный потенциал в достижении успеха» филиала БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж», разработана в соответствии со статьей 96 Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепцией и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и основана на идеях гуманистического, аксиологического, системного, компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

Основной целью курса является преодоление проблем адаптации первокурсников к образовательному процессу филиала через формирование у учащихся психологической культуры, потребности в развитии и саморазвитии личности.

Задачи:

1. оказать помощь учащимся в вооружении системой понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности, группы и социально-психологических ситуаций;
2. способствовать предупреждению и снятию у первокурсников психологического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой, развитию стрессоустойчивости личности;
3. осуществлять создание благоприятных условий образовательной среды для формирования высокой мотивации к профессиональному обучению, позитивной самооценки, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
4. содействовать оптимизации процесса межличностного взаимодействия с субъектами образовательного процесса, развитию групповой сплоченности,

навыков работы в команде и созданию благоприятного психологического климата в учебных коллективах;

5. развивать навыки рефлексии и обратной связи, активизировать желание учащихся на дальнейшее совершенствование процесса общения.

Основные формы работы: тренинг, интерактивная лекция, беседа.

Для достижения цели и решения поставленных задач наиболее эффективной формой работы является адаптационный тренинг, который позволяет развить психологическую культуру учащихся, что ведет к развитию социального интеллекта как умения познавать других людей, эмоционально откликаться на их поведение и состояние, выбирать адекватные способы взаимоотношений с окружающими.

В ходе тренинга используются следующие методы:

1. ролевые игры, направленные на совершенствование уровня общительности, развитие умения «держат контакт глаз», понимать собеседника, его состояние, темперамент, направленность на развитие способности открыться собеседнику, гибкости мышления, умения общаться с незнакомыми людьми, умения быть лидером в общении;
2. ролевые игры с элементами драматизации, направленные на развитие и совершенствование профессионально значимых качеств личности, развивающие способность общаться на формальной и неформальной основе и эффективно взаимодействовать с одноклассниками, проявлять качества лидера, ориентироваться в конфликтных ситуациях и правильно их разрешать, получать и обрабатывать нужную информацию, оценивать, сравнивать и усваивать ее, принимать решения в различных ситуациях;
3. имитационные игры, направленные на развитие у учащихся способности прогнозирования последствий поведения людей в определенной ситуации, проектирования дальнейших событий, способности к логическому обобщению, выделению общих существенных признаков в различных невербальных реакциях человека, способности к синтезированию противоречивых идей из разноплановых областей личностного и профессионального опыта, к использованию полученных ассоциаций для решения проблемы, на развитие практического мышления;
4. релаксационно-восстановительные упражнения, направленные на снятие психологической напряженности, усталости, тревожности;
5. элементы арт-терапии, проективные и иные диагностические методики.

Ожидаемые результаты: внедрение данного цикла занятий в образовательный процесс для учащихся нового набора окажет позитивное влияние на взаимоотношения в группе сверстников, снижение конфликтности, понимание своей новой социальной роли, позиций и интересов других людей.

Программа Занятий рассчитана на **20** академических часов.

Тематический план

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов (всего)	Из них	
			Теор.	Практ.
1	Установление позитивного контакта с партнером и группой на вербальном и невербальном уровне	2	1	1
1.1	Ознакомление с целями и задачами курса занятий; правилами работы и условиями организации занятий	0,5	0,5	-
1.2	Тренинг «Рады познакомиться»	1,5	-	1,5
2	Самосознание личности и эмоциональный самоконтроль	2	1	1
2.1	Выражение и понимание чувств Эмоциональное реагирование	1	1	-
2.2	Тренинг «Толерантность к себе и другим»	1	-	1
3	Развитие коммуникативных способностей	2	1	1
3.1	Психология конфликта	1	1	-
3.2	Тренинг «Конфликт – гвоздь всех проблем»	1	-	1
4.	Индивидуально-типологические особенности личности	4	3	1
4.1	Темперамент и индивидуальный стиль поведения	1	1	-
4.2	Характер, его сильные и слабые стороны	1	1	-
4.3	Значение самооценки в достижении успеха	1	1	-
4.4	Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности	1	-	1
5	Способности, их проявление в учебной и трудовой деятельности	2	1	1
5.1	Ознакомление с видами, структурой и методами развития способностей	1	1	-
5.2	Самореализация личности	1	-	1

6	Познавательная сфера личности современного специалиста	2	1	1
6.1	Основные психологические характеристики познавательных процессов личности	1	1	-
6.2	Практикум по определению особенностей развития познавательной сферы учащихся, ознакомления с методами развития познавательных процессов	1	-	1
7	Деловое общение	2	1	1
7.1	Этикет, формы, вербальные и невербальные средства деловой коммуникации	1	1	-
7.2	Практикум «Виды самопрезентации»	1	-	1
8	Эффективное взаимодействие в коллективе	2	1	1
8.1	Влияние коллектива на саморазвитие личности	1	1	-
8.2	Большая психологическая игра «Необитаемый остров»	1	-	1
9	Мотивация достижения успеха	2	1	1
9.1	Потребности и волевой потенциал личности	1	1	-
9.2	Тренинг «Мое профессиональное будущее»	1	-	1
	ВСЕГО	20	10	10

Содержание программы

Поставленные задачи	Содержание темы	Предполагаемый результат
Раздел 1. Установление позитивного контакта с партнером и группой на вербальном и невербальном уровне		
Тема 1.1 Ознакомление с целями и задачами курса занятий; правилами работы и условиями организации занятий		
<p>Ознакомить с целью и задачами курса, с особенностями проведения и организации занятий Информировать о функциях и видах помощи социально-педагогической и психологической службы филиала</p>	<p>Об особенностях образовательного процесса в колледже и специфики адаптации учащихся к новым условиям обучения. Мотивы учащихся при выборе учреждения образования и специальности. Принципы работы группы в рамках программы курса воспитательных занятий и выработка групповых ритуалов. Деятельность СППС филиала (направления, график работы). Межведомственное взаимодействие в оказании экстренной психологической помощи населению Диагностика социализированности личности учащегося. Шеринг. Правила подачи обратной связи. Правила принятия обратной связи</p>	<p>Поясняет значение понятия «социальная адаптация». Излагает цели и основные принципы организации факультативных занятий. Называет основные признаки дезадаптации личности, координаты организаций, оказывающих помощь личности, попавшей в кризисную ситуацию Экспресс анализ уровня социализации личности</p>
Тема 1.2 Тренинг «Рады познакомиться»		
<p>Создать благоприятную атмосферу для знакомства участников группы, создан формирования установки на взаимопонимание и принятие других</p>	<p>Упражнение на знакомство участников группы. Выработка правил работы в тренингах. Ряд интерактивных упражнений на снятие эмоционального напряжения, расширения «Я» образа учащихся, выработки способности быстро адаптироваться к изменению ситуации общения, ориентацию учащихся на процессы самоисследования и самоанализа. Рефлексия занятия. Ритуал прощания</p>	<p>Знает правила работы в группе. Ощущает снятие эмоционального напряжения, сопричастности к группе сверстников. Закрепит в памяти имена одноклассников</p>
Раздел 2. Самосознание личности и эмоциональный самоконтроль		
Тема 2.1. Выражение и понимание чувств. Эмоциональное реагирование		
<p>Сформировать знания об особенностях эмоционально-волевой сферы человека о методах укрепления и сохранения</p>	<p>Понятие об эмоциях и высших чувствах, их классификация и виды. Основные функции эмоций (коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная). Саморегуляция эмоциональной сферы. Стресс и его природа.</p>	<p>Высказывает общие суждения о важности эмоционального самоконтроля и практикования способов борьбы со стрессом для укрепления психологического</p>

психоэмоционального здоровья и стрессоустойчивости	Дистресс. Причины и источники стресса. Восприятие жизненных событий через призму иррациональных установок и эмоций. Формулы позитивного мышления в профилактике стрессов. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения. Диагностика психологических состояний в период адаптации к новым условиям обучения	здоровья и работоспособности в целом. Самооценка психологических состояний (тревожность, фрустрация, агрессия, ригидность)
Тема 2.2. Тренинг «Толерантность к себе и другим»		
Развивать эмпатийное восприятие человека человеком. Содействовать расширению образа «Я», процессам самоисследования и самоанализа.	Упражнение на приветствие участников группы, развитие адекватного восприятия ситуаций, возникающих в процессе общения. Ряд интерактивных упражнений на формирование групповой сплоченности, группового взаимодействия, навыков бесконфликтного общения, толерантного отношение к себе, к событиям, к окружающим, на укрепление стрессоустойчивости, развития позитивного мышления. Рефлексия темы. Ритуал прощания	Высказывает общее суждение об эффективности терпимого отношения к себе, другим и событиям для позитивного восприятия действительности Проявит внимание во взаимодействии с другими
Раздел 3. Развитие коммуникативных способностей		
Тема 3.1 Психология конфликта		
Сформировать знания о сущности конфликта	Понятие о конфликте. Структура конфликта. Классификация конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Стадии развития конфликта (предконфликтная ситуация, инцидент, конфликтное поведение, кульминация, разрешение конфликта, послеконфликтная стадия). Характеристика стилей поведения в конфликтной ситуации Диагностика стиля поведения в конфликте	Имеет представление о стилях поведения в конфликте. Индивидуальный результат диагностики стиля поведения в конфликте
Тема 3.1 Тренинг «Конфликт – гвоздь всех проблем»		
Способствовать развитию умения строить межличностные отношения и обучение моделям конструктивной коммуникации	Упражнение на установление контакта, снятие излишнего напряжения, введение в тематику. Ряд интерактивных упражнений на демонстрацию причин, вследствие которых могут возникать конфликтные ситуации: а) отсутствие общения; б) отсутствие сотрудничества;	Имеет представление о составляющих конфликта. Знает техники эффективного общения

	в) отсутствие позитивного утверждения личности. Отработка способов повышения эффективности коммуникации: техника активного слушания; техника «Я-высказывание» Рефлексия темы. Ритуал прощания	
Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности		
Тема 4.1 Темперамент и индивидуальный стиль поведения		
Способствовать формированию адекватного восприятия самого себя и других, развивать умение анализировать свои личностные особенности	Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальные стили профессиональной деятельности. Рефлексия занятия	Может раскрыть суть понятия «темперамент» Называет характеристики типов темперамента
Тема 4.2 Характер, его сильные и слабые стороны		
Способствовать формированию адекватного восприятия самого себя и других, развивать умение анализировать свои личностные особенности	Понятие о характере. Поступок и формирование характера в учебной и трудовой деятельности. Характер и индивидуальность Рефлексия занятия	Объясняет суть понятия «характер» Может соотносить характер человека с поступками, которые он совершает
Тема 4.3 Значение самооценки в достижении успеха		
Способствовать формированию адекватного восприятия самого себя и других, развивать умение анализировать свои личностные особенности	Движущие силы развития личности. Самосознание личности современного специалиста. Нравственное самовоспитание. Образ «Я», самооценка и уровень притязаний. Рефлексия занятия	Формулирует понятие «самооценка» Может объяснить суть типов самооценки и взаимосвязь уровня притязаний с самоуважением человека
Тема 4.4 Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности		
Способствовать формированию	Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности: акцентуации характера, типа темперамента,	Исследует у себя проявления темперамента отдельных черт

адекватного восприятия самого себя и других, развивать умение анализировать свои личностные особенности	самооценки Групповое консультирование по результатам диагностики, индивидуальное по запросу Рефлексия темы. Ритуал прощания	характера, самооценки
Раздел 5. Способности, их проявление в учебной и трудовой деятельности		
Тема 5.1 Ознакомление с видами, структурой и методами развития способностей		
Мотивировать на поиск личностных задатков и саморазвитие профессионально значимых способностей	Понятие о способностях. Их виды. Количественная и качественная характеристика способностей. Структура способностей. Задатки и способности. Профессиональные способности. Формирование способностей в трудовой деятельности.	Может пояснить видовые отличия и структуру развития способностей
Тема 5.2 Самореализация личности		
Мотивировать на поиск личностных задатков и саморазвитие профессионально значимых способностей	Самодиагностика по определению личностных способностей. Работа в малых группах по определению ресурсов, форм и видов деятельности, способствующих самореализации личности и развитию способностей в учебной и профессиональной среде по средствам методики «Ковер идей» Рефлексия темы. Ритуал прощания	Исследует индивидуальную направленность способностей Выделяет эффективные виды деятельности для самореализации и развития способностей
Раздел 6. Познавательная сфера личности современного специалиста		
Тема 6.1 Основные психологические характеристики познавательных процессов личности		
	<p>Понятие об ощущениях и восприятии. Классификация видов ощущений и восприятий.</p> <p>Понятие о внимании. Функции внимания. Виды внимания, их характеристика.</p> <p>Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти.</p> <p>Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды, операции и формы мышления, их психологические и профессиональные особенности.</p> <p>Мышление и речь. Единство мышления и речи. Функции речи. Виды речи.</p>	Может называть основные психологические характеристики познавательных процессов личности современного специалиста (внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение)

	<p>Понятие о воображении. Воображение как «образное мышление». Виды воображения. Индивидуальные качества воображения.</p>	
<p>Тема 6.2 Практикум по определению особенностей развития познавательной сферы учащихся, ознакомления с методами развития познавательных процессов</p>		
<p>Сформировать представления об особенностях основных познавательных процессов личности и их развитие в профессиональной деятельности</p>	<p>Особенности ощущений и восприятий: упражнение на определение константности восприятия величины, формы и цвета предметов.</p> <p>Свойства внимания: определение объема внимания косвенным методом с помощью цифровых таблиц.</p> <p>Мозговой штурм: что такое наблюдательность?</p> <p>Работа в малых группах: рациональные приемы запоминания, примеры развития технического мышления.</p> <p>Роль воображения и технического творчества: упражнение «Удивительные скрепки» по типу дорисуй.</p> <p>Рефлексия темы. Ритуал прощания</p>	<p>Исследует особенности развития познавательной сферы личности, характеризовать методы развития познавательных процессов.</p>
<p>Раздел 7. Деловое общение</p>		
<p>Тема 7.1 Этикет, формы, вербальные и невербальные средства деловой коммуникации</p>		
<p>Сформировать представления о значении психологии и этики деловых отношений в профессиональной деятельности</p>	<p>Вербальные средства коммуникации. Типы приема и передачи информации. Приемы эффективного слушания. Правила эффективной обратной связи. Речевой этикет. Обстановка общения и этикетные формулы. Ты- и Вы-обращение.</p> <p>Невербальные средства коммуникации. Природа и типология невербальной коммуникации.</p> <p>Этикет и социальный статус адресата. Формы деловой коммуникации. Деловая беседа: структура деловой беседы; вопросы для самоанализа перед деловой беседой; передача информации собеседнику; аргументирование; принятие решений и завершение беседы; факторы успеха деловой беседы. Особенности телефонного разговора; подготовка телефонного</p>	<p>Указывает факторы, препятствующие и способствующие эффективному деловому общению</p> <p>Описывает техники, приемы, типовые ситуации общения</p>

	звонка; как себя вести во время телефонной беседы; выражения, которых следует избегать.	
Тема 7.2 Практикум «Виды самопрезентации»		
Способствовать освоению навыков успешной самопрезентации	<p>Понятие о самопрезентации. Упражнение «Сказочная самопрезентация - Визитная карточка»</p> <p>Два вида самопрезентации: резюме и собеседование. Структура резюме. Упражнение «Составление резюме».</p> <p>Два этапа собеседования: подготовка (правила внешнего вида и советы по внутренней подготовке) и личная встреча (невербальные отрицательные и положительные сигналы, вопросы на собеседовании).</p> <p>Деловая игра «Переговоры» Цель: исследовать стратегии самопрезентации в ситуации оценивания; способствовать преодолению «страха экзамена», нахождению новых способов убеждения, влияния, раскрытию потенциалов естественности.</p> <p>Рефлексия темы. Ритуал прощания</p>	<p>Поясняет основные правила составления резюме</p> <p>Может выбирать и применять способы эффективного взаимодействия на собеседовании</p>
Раздел 8. Эффективное взаимодействие в коллективе		
Тема 8.1 Влияние коллектива на саморазвитие личности		
Содействовать повышению психологической компетенции учащихся в сфере социально-психологического климата коллектива	<p>Понятие о группе и коллективе. Структура группы. Виды групп. Процессы возникновения, функционирования и развития групп.</p> <p>Динамические процессы в группе: групповое давление, феномен группомыслия, феномен подчинения авторитету</p>	<p>Может раскрыть суть понятий «группа и коллектив»</p>
Тема 8.2 Большая психологическая игра «Необитаемый остров»		
Способствовать повышению групповой сплоченности, осознанию личностного смысла совместной деятельности	<p>Рефлексия прошлого занятия. Упражнение на создание доброжелательной атмосферы, эмоциональное сплочение группы. Большая психологическая игра на командообразование «Необитаемый остров».</p> <p>Рефлексия темы. Ритуал прощания</p>	<p>Демонстрирует развитие чувствительности к невербальным средствам общения, навыки сотрудничества</p>

Раздел 9. Мотивация достижения успеха		
Тема 9.1 Потребности и волевой потенциал личности		
Сформировать представления о значении мотивационно-потребностной сферы личности в профессиональной деятельности	Виды потребностей человека. Пирамида Маслоу. Структура волевого акта. Психология принятия решений и их исполнения. Волевые качества личности	Называет отличия между сложным волевым действием и простым Объясняет, что такое борьба мотивов Может пояснить, какие качества характеризуют сильную волю
Тема 9.2 Тренинг «Мое профессиональное будущее»		
Способствовать активизации «Я-концепции» в прошлом, настоящем, будущем Развивать у учащихся умение анализировать и применять полученные знания в жизни	Упражнение на групповую активность, развитие навыков невербального общения. Ряд интерактивных упражнений на актуализацию прошлого, настоящего и будущего, на поиск личностной мотивации обучения в филиале по данной специальности; актуализация представления себя в профессии Рефлексия курса занятий «Адаптивное поведение и личностный потенциал в достижении успеха» Ритуал прощания	Демонстрирует навыки рефлексии и обратной связи, выражает желание на дальнейшую самореализацию и совершенствование навыков общения

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. М., 2006.
2. Ануфриев, Е.А. Социальный статус и активность личности: личность как объект и субъект социальных отношений / Е.А. Ануфриев. М., 2004.
3. Волошина, И.А. Адаптация первокурсников в профессиональном лицее / И.А. Волошина, С.М. Петропавловская // Профессиональное образование. 1999.
4. Емельянов, Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. Ленинград, 2000.
5. Иванова, Н.В. Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт / Н.В. Иванова // Журнал практического психолога. 1997. № 2.
6. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура – условие и цель деятельности психолога / Я.Л. Коломинский // Психология. 2000. № 2. С. 4–20.
7. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) : учеб. пособие. 2-е изд., доп. / Я.Л. Коломинский. Минск, 2000.
8. Мірзаянава, Л.Ф. Адаптацыя першакурсніка. Вырасненне праблемы праз арганізацыю школы дыягностыкі для куратараў / Л.Ф. Мірзаянава. Мінск, 1996.
9. Мирзаянова, Л.Ф. Адаптирующие технологии обучения первокурсников / Л.Ф. Мирзаянова // Адукацыя і выхаванне. 1999. № 1–2.
10. Петровская, Л.А. Компетентность в общении / Л.А. Петровская. М., 2009.
11. Программы адаптационных тренингов для учащихся первых курсов ПТУЗ, ССУЗ : сб. материалов конкурса / З.В. Шкутник [и др.] ; авт. вступ. ст. и ред. Т.Н. Карпович, Е.И. Сутович. Минск, 2005.
12. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб., 2000.
13. Фопель, К. Психологические группы: Рабочие ведущего : практ. пособие / пер. с нем., 2-е изд., стер. / К. Фопель. М., 2010.
14. Цуранова, С.П. Психология и этика деловых отношений. Практикум: учеб. пособие / С.П. Цуранова, И.М. Павлова, А.С. Вашкевич. - Минск: РИПО, 2008. - 192 с.
15. Шумская, Л.И. Основы воспитательной работы с учащейся молодежью : учеб. пособие / Л.И. Шумская, Ж.Е. Завадская. Минск, 2000.
16. Янчук, В.А. Психологические аспекты проблемы профессиональной и учебной деятельности / В.А. Янчук, Л.Ф. Мирзаянова // Адукацыя і выхаванне. 1998. № 3.