

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Семинар кураторов учебных групп и воспитателей общежития

Тема психолого-педагогического просвещения: «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ»

Дата: 10.03.2022

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

В настоящее время вопрос формирования познавательного интереса у учащихся особенно актуален и способствует решению основного требования новых стандартов «научить учиться». А также именно познавательный интерес способствует снятию психологических нагрузок в обучении, а значит, и сохранности здоровья у учащихся, способствует предупреждению отставания в учебе.

В психолого-педагогических исследованиях (А.А. Вербицкий, Б.З. Вульф, М.Е. Дуранов, В.К. Дьяченко, Т.П. Демидова, В.А. Климов, В.Н. Кругликов, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, Н.И. Мешков, Г.В. Сорокоумова, Г.А. Сухобская, Л.М. Фридман, Л. Б. Юшкова и др.) говорится о том, что познавательные и профессиональные интересы взаимосвязаны.

Профессиональный интерес занимает значительное место в профессиональном становлении будущего специалиста, поэтому необходима активная и систематическая работа по развитию профессиональных интересов учащихся, которая должна строиться с учетом современных экономических условий, нового социального опыта, складывающейся общественной атмосферы, представлений, установок, ценностных ориентации.

Под **профессиональным интересом** понимаются устойчивая социально-психологическая ориентация личности на определенный вид трудовой деятельности, которая проявляется в осознанном, эмоционально-волевом, положительном отношении к избранной профессии.

Интерес к профессии побуждает к постоянному совершенствованию профессионального мастерства, возбуждает и аккумулирует энергию работника, делает трудовую деятельность привлекательной и внутренне необходимой для личности. Осознанный профессиональный интерес является гарантией добросовестного труда, в котором сливаются мотивы и цели трудовой деятельности. В конечном счете, он способствует формированию добросовестного отношения к труду. Поэтому формирование у учащихся устойчивого интереса к избранной профессии, готовности работать после окончания колледжа по избранной профессии - одно из важных направлений педагогического процесса.

Формирование у обучающихся устойчивого профессионального интереса представляется важным с нескольких сторон:

- с воспитательной - интерес к профессии служит основой трудового воспитания,
- с дидактической - интерес к профессии есть один из наиболее сильных мотивов обучения;
- с психологической - интерес к профессии вызывает моральное и эмоциональное удовлетворение учебно-производственной деятельностью;
- с социально - экономической - глубокий стабильный интерес к профессии повышает профессиональную устойчивость молодых специалистов - выпускников.

Система управления процессом формирования профессионального интереса включает в себя цель, содержание, задачи, формы и методы управления. Педагогу необходимо учитывать следующие аспекты:

- исходный уровень интереса к выбранной профессии;
- мотивы выбора профессии учащимися;
- индивидуальные особенности учащихся и группы;
- психолого-педагогические условия формирования профессионального интереса;
- индивидуальные особенности самого педагога.

К психолого-педагогическим условиям формирования профессионального интереса относятся следующие:

- готовность участников образовательного процесса к совместной деятельности;
- уровень материально-технической базы СУЗа;
- наличие диалогового общения в системе «педагог – учащийся»;
- создание условий для установления обратной связи через систему «учащийся – педагог» и корректировку деятельности педагога по формированию профессионального интереса.

Выбор профессии и овладение ею начинается с профессионального самоопределения. Я всегда интересуюсь, почему молодой человек выбрал наше учебное заведение и данную профессию, ведь многим любовь к специальности приходит уже во время освоения навыков профессии, после знакомства с педагогическим коллективом, правилами и традициями колледжа.

Понятия интерес и любовь к профессии имеет сложную структуру, которая складывается из мотивов выбора профессии (стойкий, глубокий интерес к ней), степени удовлетворенности профессией и показателей учебной и трудовой деятельности, отражающих желание получить глубокие знания по избранной специальности.

Для воспитания у учащихся интереса к профессии важно знать мотивы, влияющие на ее выбор, источники знакомства с профессией и связанные с ней планы на будущее. Что позволяет, по моему мнению, судить об отношении учащихся к избранной профессии в момент поступления в колледж и активно воздействовать на профессиональные интересы будущих специалистов.

Вашему вниманию предоставляются результаты анкетирования по определению мотивов выбора профессии и нашего учебного заведения.

В анкетировании приняли участие 176 учащихся первого года обучения (8 уч.гр. после 9кл)

№ п/п	Мотив	Результат	
1.	Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии	153чел.	87%
2.	Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере труда	159чел	90%
3.	Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе	137чел.	78%
4.	Влияние семейных традиций	36чел.	20%
5.	Желание приобрести материальную независимость от родителей	76чел.	43%
6.	Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере профессий	97чел.	55%
7.	Желание руководить другими людьми	123чел.	70%
8.	Мечта заниматься технической работой, желание открывать новое и неизведанное в данном направлении	87чел	49%
9.	Уверенность, что избранная профессия соответствует вашим способностям	96чел	54%
10.	Возможность удовлетворить свои материальные потребности	152чел	86%
11.	Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной	81чел	46%
12.	Возможность проявить самостоятельность в работе	121чел	68%
13.	Необходимость материально помогать семье	119чел	67%
14.	Стремление получить диплом о средне специальном образовании независимо от специальности	87чел	49%
15.	Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения	51чел	29%
16.	Желание работать в престижном месте	127чел	72%
17.	Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб	142чел	81%
18.	Желание учиться в колледже рядом с домом	56чел	32%
19.	Желание приносить пользу людям	93чел	53%
20.	Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности	142чел	81%
21.	Привлекает возможность поступления в ВУЗ на сокращенный курс	131 чел	74%
22.	Меня уговорили поступать в колледж, а у меня самого желания не было. Самостоятельный выбор БГПК, но повлияли следующие факторы	17чел	10%
23.	Советы родителей и родственников	97чел	55%
24.	Советы друзей, обучающихся в колледже	71чел	40%
25.	Советы знакомых, добившихся профессиональных успехов	67чел	38%
26.	Советы школьных учителей	15чел	8%
27.	Рекламная продукция БГПК, информация в СМИ, в интернете и др.	63чел	36%

Анализ анкетирования показал следующее:

1) в первую очередь учащихся привлекает материальное благополучие, желание заработать, для этого приобретение необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия;

2) во вторую очередь преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний;

3) в третью очередь учащиеся называют стремление получить диплом о средне специальном образовании независимо от специальности, уверенность, что избранная профессия соответствует их

способностям, вместе с тем и желание приносить пользу людям.

Радует тот факт, что лишь 17 человека (10%) подтвердили, что их уговорили поступать в наш колледж, а у них самих желания не было. С каждым проведена уточняющая консультативная беседа, в целом необходимо повышать познавательный интерес к обучению у таких учащихся.

Анкетирование так же показало, что в основном учащиеся выбрали свою профессию сознательно, однако на этот выбор в разной степени повлияли следующие факторы:

- советы родителей и родственников – 55%
- советы друзей, обучающихся в колледже – 40%
- советы знакомых, добившихся профессиональных успехов – 38%
- советы школьных учителей – 8%
- *работа педагогического коллектива нашего колледжа по профориентации школьников повлияла на выбор 36%.*

Наличие у обучающегося твердой убежденности в правильности сделанного выбора (избрал ту профессию, которая нужна) – основа возникновения устойчивого интереса к профессии.

Интерес к профессии возрастает, когда педагогу удается раскрыть перспективные пути, которые пролегают через овладение профессией, в результате чего учащийся начинает воспринимать учебу в колледже как шаг на пути к желанной цели.

При проведении мероприятий по раскрытию профессиональных перспектив можно использовать следующие методы:

1. переход с позиции носителя знаний в позицию организатора собственной познавательной деятельности учащихся;
2. мотивация познавательной деятельности (в итоге – либо интерес, либо устойчивое положительное отношение к профессии);
3. организация творческих и самостоятельных работ;
4. использование коллективных способов обучения;
5. организация работы учащихся с методической технической документацией (рабочими чертежами, описанием технологического процесса, техническим заданием, инструкциями и т.д.);
6. организация помощи в деятельности учащегося, проявление внимания к его деятельности;
7. создание ситуации успеха;
8. создание обстановки, вызывающей положительные эмоции;
9. организация положительных эмоций в общении «преподаватель – учащийся – преподаватель»;
10. организация самоанализа собственной деятельности (рефлексия) и др.

Как-то один из учащихся на моем занятии сказал: «Мне тогда все понятно, когда интересно». Значит, учащемуся должно быть на занятии интересно. Надо иметь в виду, что «интерес» – это синоним учебной мотивации. Если рассматривать все обучение в виде цепочки «хочу – могу – выполняю с интересом – лично значим каждому», то мы опять увидим, что в центре обучения стоит интерес.

Сформировать интерес можно через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на занятиях и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску занятия и т. п.

Интересно делать то, что требует напряжения, хотя в то же время и трудности должны быть посильными. Неправомерное облегчение учебного материала, неоправданно медленный темп его изучения, многократные, однообразные повторения не могут способствовать интенсивному развитию.

Личность педагога играет одну из ведущих ролей в развитии интереса учащихся к профессиональной деятельности. Индивидуальные особенности педагога имеют существенное значение. От умения увлечь, способности интересно и эмоционально изложить материал, построить общение таким образом, что педагог и учащийся будут участниками диалога, зависит эффективность управления формированием профессионального интереса у будущих специалистов.

Педагог должен сочетать в себе качества специалиста высокой квалификации и чуткого человека, окруженного непростыми, но отзывчивыми на доброту ребятами. Из собственной практики и теоретических основ я выделила элементы системы педагогического воздействия на учащегося:

- педагогический оптимизм;
- профессионализм в своем деле;
- заинтересованность в судьбе учащегося;
- желание уважать его как личность;
- понимание душевного состояния учащегося;
- умение радоваться успехам, переживать за неудачи;
- умение справедливо анализировать ситуации;
- умение применять метод «кнута и пряника»;
- доверие к учащимся (особенно при поручении сложных дел);
- умение убеждать и держать свое слово.

Творчество – это состояние души и любви к тому, что ты делаешь с особым энтузиазмом.

Успех часто зависит от единственного слова – успеть!

Успеть творить добро, чудо обучать так, чтобы даже самый ленивый, пассивный стал живее, активнее, способнее к учению.

Уважаемые коллеги, желаю Вам творческих успехов в нелегком педагогическом труде.