

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Результаты диагностики в рамках мониторинга воспитанности

**Методика:** модифицированная анкета «Климат» в целях самооценки учащимися социально-психологического климата в коллективе

**Целевая группа:** 168 человек, учащиеся групп первого года обучения

**Время проведение:** апрель 2022

Результаты анкетирования в целом показали позитивную картину, что говорит о положительной эмоциональной окраске связей учащихся в учебных группах, возникающей на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Отрицательные оценки носят единичный характер и обусловлены в основном проблемами индивидуально-типологических особенностей учащихся и их общего восприятия мира.

#### Результаты:

Характеристики благоприятного социально-психологического климата	% согласий	Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата	% согласий
В коллективе преобладает бодрый и жизнерадостный тон настроений	99,5%	Преобладают подавленные настроения, пессимистический настрой	0,5%
Коллектив стремится общаться и сотрудничать с другими коллективами	99%	Наблюдается стремления обособиться от других коллективов	1%
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание	97%	Группировки конфликтуют между собой	3%
Членам коллектива нравится бывать вместе, чаще находиться в коллективе, участвовать в совместных делах, проводить свободное время	97,7%	Члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более тесному общению, отказываются от участия в совместных делах	2,3%
Успехи и неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание и искренне участие всех	96,7%	Успехи и неудачи оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают нездоровую зависть и злорадство	3,3%
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться	98%	Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность	2%
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное для всех дело	95,5%	Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах	4,5%
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители	98%	К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно	2%
Предложения для улучшения взаимоотношений: научиться слышать и слушать других, уважать мнение каждого, уступать в каких-то моментах, помогать другим, не быть равнодушным, давать другим высказаться, проводить время вместе (гулять, играть в настольные игры, чаще организовывать походы, совместные поездки) и др.			

Так как, социально-психологический климат - это результат совместной деятельности учащихся, их межличностного взаимодействия, то для его укрепления необходимо:

- ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности учащихся, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность;
- находить общие интересы, которые объединили бы учащихся группы и на их основе организовывать общие дела;
- формировать традиции группы, участвовать в общеколледжных традиционных делах;
- если есть свободное время - привлекать ребят проводить его вместе: организовать туристическую поездку, выход в кино и т.п.
- создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь группы каждого учащегося. Для этого важно наличие активной позиции куратора по отношению к учащимся и группе;
- привносить общечеловеческие ценности в жизнь ученического коллектива, поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое мнение, а, выслушивая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению;
- создавать условия для повышения комфортности самочувствия учащихся в колледже и сохранению стабильно - положительных отношений между преподавателями и учащимися.

Таким образом, психологический климат ученического коллектива является существенным фактором, оказывающим влияние на образ жизни учащихся, на их повседневное самочувствие, работоспособность. Результаты свидетельствует о положительном завершении процесса адаптации учащихся к новым условиям жизнедеятельности.

Более детальная информация результатов анкеты содержится в таблицах учебных групп.

Педагог-психолог филиала

Н.В.Монич