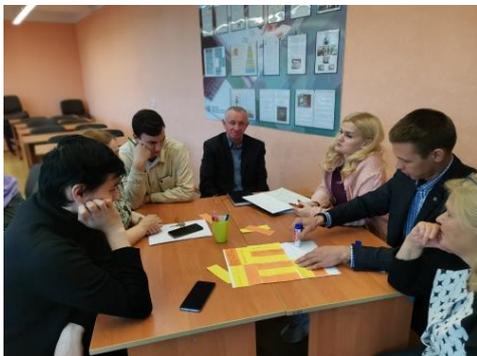


Групповая консультация для мастеров п/о и преподавателей «РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ»

Дата: 19.10.2023



ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ:

Современная индустрия имеет быстрые темпы развития: постоянно совершенствуются технологические процессы, меняются квалификационные требования к специалистам. Это обуславливает повышенные требования работодателей к выпускникам средних специальных образовательных

учреждений. В то же время, современное профессиональное образование ориентировано на взаимодействие с работодателями по вопросам формирования содержания образования, развития системы заказа на подготовку специалистов для конкретных рабочих мест. Такое взаимодействие направлено на повышение качества профессионального обучения, следовательно, на подготовку специалистов такой квалификации, которая удовлетворяет не только требованиям государственного образовательного стандарта, но и требованиям рынка труда и позволяет быстро адаптироваться в изменяющихся условиях профессиональной среды.

Формирование и развитие необходимого комплекса компетентностей считается в настоящее время приоритетной задачей образования. Государственные образовательные стандарты среднего специального образования нового поколения выдвигают к будущему специалисту требование варьировать свои социально-профессиональные роли в зависимости от поставленных задач: выполнять функции исполнителя, организатора и контролера профессиональной деятельности, устанавливать коммуникацию с различными субъектами и на разных уровнях. Другими словами, одной из задач среднего специального образования является развитие у будущих специалистов социальной компетентности.

Анализ специальностей нашего колледжа позволяет выделить некоторые профессиональные компетенции, сформированность которых прямо или косвенно зависит от уровня развития социальной компетентности учащихся. Так, в результате обучения учащиеся должны уметь обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач, контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений, а также организовывать и выполнять различные виды работ, осуществлять контроль качества производимых работ и др. Отметим, что одно из значений слова «организовывать» подразумевает «основывать, создавать что-либо путем привлечения общественных сил», следовательно, владение указанными профессиональными компетенциями предполагает установление

коммуникации с другими учащимися, преподавателями, представителями производства.

Специфика системы образования в политехническом колледже заключается в подготовке практико-ориентированных кадров для различных сфер производства. Преимуществом является организация учебной производственной практики, в процессе которой учащиеся имеют возможность закрепить и углубить знания, сформированные в процессе обучения, и освоить общие и профессиональные компетенции.

Целью учебной практики является формирование общих и профессиональных компетенций в процессе производства соответствующих видов учебных работ. Например, некоторые виды практик организуются таким образом, чтобы работы производились звеньями по 3–5 человек под руководством мастера производственного обучения. Во время выполнения заданий учащиеся самостоятельно определяют свой круг обязанностей в соответствии с заданным видом работ, а также прогнозируют результаты выполнения каждого шага и возможные последствия неверных действий. Чтобы избежать ошибочных действий, членам звена необходимо сообща продумать последовательность выполнения шагов, распределить обязанности, выполнить работу и произвести проверку. Принимая определенные решения, обучающиеся осуществляют взаимодействие как на уровне звена, так и с мастером производственного обучения. Во время выполнения учебных заданий у учащихся формируется представление о том, что их ожидает непосредственно на производстве в будущей профессиональной деятельности. Учащиеся учатся адекватно оценивать свои возможности и способности для решения учебных и профессиональных задач. Выполняя командные задания, они берут на себя ответственность за работу всех членов звена, развивают навык работы в коллективе, а также лидерские качества, что очень важно при дальнейшем трудоустройстве.

Таким образом, эффективно организованная учебная практика позволяет создать для работы учащихся условия, приближенные к производственным: выполнение определенных видов работ, работа в звеньях, социально-профессиональные роли внутри звена, контроль качества со стороны мастера производственного обучения. Выполнение данных условий обеспечивает развитие как профессиональных компетенций, так и социальной компетентности учащихся колледжа.

Сегодня социальная компетентность рассматривается как одна из ключевых, то есть является базой для формирования общих и профессиональных компетентностей, поэтому я призываю каждого члена педагогического коллектива в рамках своей профессиональной деятельности при использовании интерактивных методов, методов работы в малых группах, методов проектирования и др. способствовать развитию социального интеллекта учащихся филиала БНТУ «БГПК».

Потому что социальный интеллект это:

- комплекс интеллектуальных, и личностных, коммуникативных и поведенческих черт;

- саморегуляция личности;
- способность к прогнозированию развития межличностных ситуаций;
- способность к интерпретации информации и поведения;
- готовность к социальному взаимодействию и принятию решений.

ПРАКТИКУМ:

Тест «Социальный интеллект» Гилфорда

Тест «Социальный интеллект» Гилфорда – психодиагностическая методика, разработанная Джойем Гилфордом (J. P. Guilford) в 1960-х годах на основе собственной модели структуры интеллекта. Методика представляет собой батарею стандартизированных тестов, направленных на диагностику различных аспектов одного из наиболее интересных психических феноменов – социального интеллекта, то есть способности понимать и прогнозировать поведение людей в разных житейских ситуациях, распознавать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по невербальной и вербальной экспрессии.



Упражнение «Ковер идей»

Цель: совершенствование находчивости, гибкости мышления, умения взаимодействовать в группе людей и брать на себя ответственность за результат групповой работы, осуществлять поиск идей.

Материалы: клей-карандаш, набор цветных полос (2 цвета), основа-бумага (формата Ф-3 или ватман), фломастеры – всего по количеству малых групп

Ход игры:

- 1) Участники делятся на малые группы. Задается тема работы в малых группах «Разнообразие форм, методов и приемов педагогической деятельности в работе по развитию социального интеллекта учащихся».
- 2) Задача для участников малых групп:
 - каждому участнику на полосах желтого цвета написать примеры форм, методов или приемов; на полосах оранжевого цвета – развитию каких социальных компетенций данные формы способствуют;
 - всем участникам создать групповую работу (выложить все предложенные идеи-полоски в виде ковра, обсуждая, анализируя и

группируя предложения для дальнейшей презентации группового предложения);

- выбрать спикера и презентовать свой «Ковер идей» другим малым группам

Уважаемые коллеги, придерживаясь в целом идей компетентностного подхода, под социальной компетентностью учащихся колледжа мы понимаем готовность эффективно взаимодействовать с другими субъектами с целью решения возникающих профессиональных задач. Социальная компетентность является результатом развития не только социальной компетенции как таковой, но и некоторых профессиональных компетенций, формирование которых зависит от способности личности к эффективному социально-профессиональному взаимодействию.

ИНФОРМИРОВАНИЕ:

Согласно приказа Министерства образования Республики Беларусь от 28.08.2023 № 411 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2023/2024 учебном году» филиал БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж» внесен в перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в 2023/2024 учебном году.

Временные рамки инновационной деятельности филиала БНТУ «БГПК» по внедрению модели профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов к реальным условиям производства во взаимодействии с организациями-заказчиками кадров рассчитаны на 2021-2024 гг., мы выходим на завершающую стадию реализации инновационного проекта, а именно внедрение 3-го этапа модели - проведение комплекса мероприятий по оптимизации проблем производственной адаптации учащихся.

Целью инновационной деятельности на 2023/2024 учебный год является оптимизация проблем производственной адаптации учащихся, содействие формированию профессионально-психологических основ личности для успешного вхождения в реальные условия производства. Членами творческой группы, в рамках решения поставленных задач, разработан календарно-тематический план для реализации комплекса мероприятий.

ВЫВОД:

В завершении нашей встречи, необходимо подчеркнуть, что независимо от вида профессиональной деятельности любой специалист существует в социуме, поэтому всегда на передний план выдвигается социальная компетентность, позволяющая личности адаптироваться и профессионально раскрыться прежде всего в коллективе. Конкурентоспособный специалист должен иметь такие профессиональные и личностные качества, которые дадут ему определенные преимущества перед другими кандидатами при приеме на работу — активность, стремление войти в профессиональную среду, готовность решать профессиональные задачи, применяя знания и навыки.